

Resumen del Presupuesto de Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) para Padres

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA): Twin Rivers Unified School District

CDS Code: 34

Resumen del Presupuesto de Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) para Padres

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA) Name: Twin Rivers Unified School District

CDS Code: 34765050000000

Año Escolar: 2021-22

Información del Contrato LEA:

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

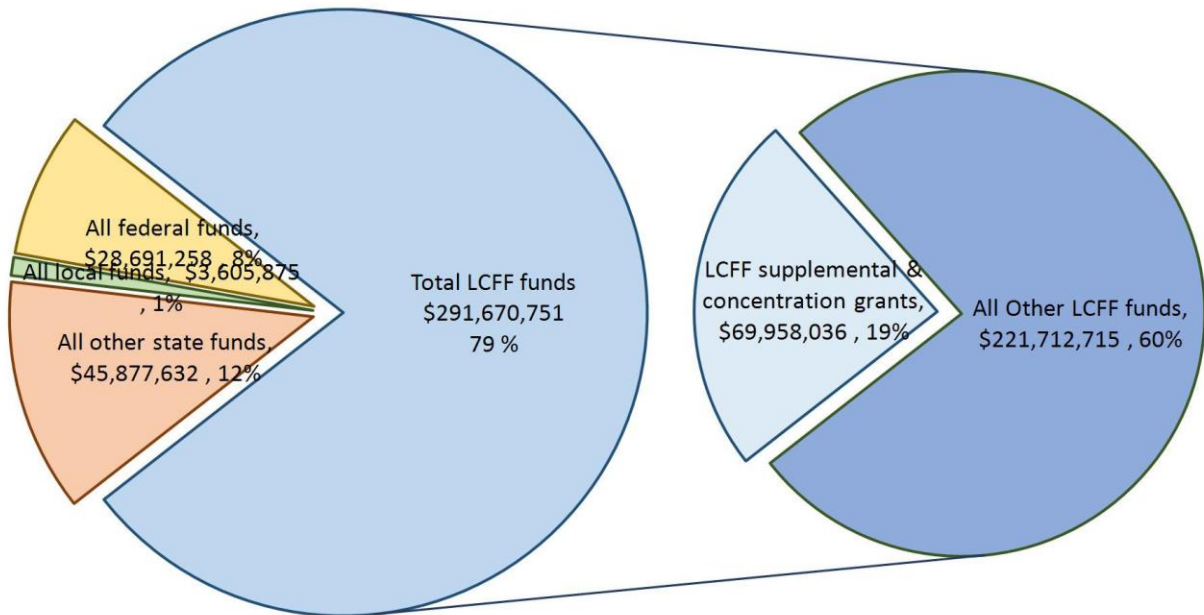
Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto del Año Escolar 2021-22

Ingresos Proyectados por Fuente de Fondos

Resumen del Presupuesto del Año Escolar 2021-22

Ingresos Proyectados por Fuente de Fondos

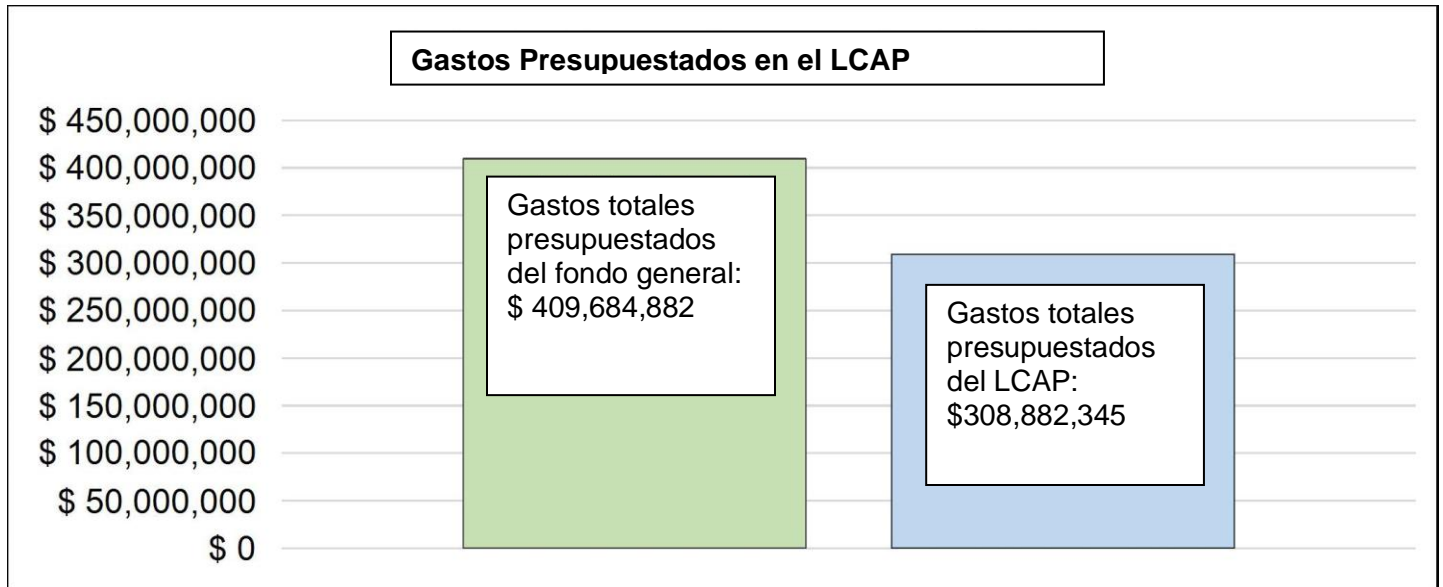


Este tablero muestra el total de ingresos de una general que el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers en fondos LCFF, \$69,958,036 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers son \$269,845,516 de los

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers para 2021-22. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers planea gastar \$409,684,882 para el año escolar 2021-22. De esa cantidad, \$308,882,345 están vinculados a acciones / servicios en el LCAP y \$100,802,537 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

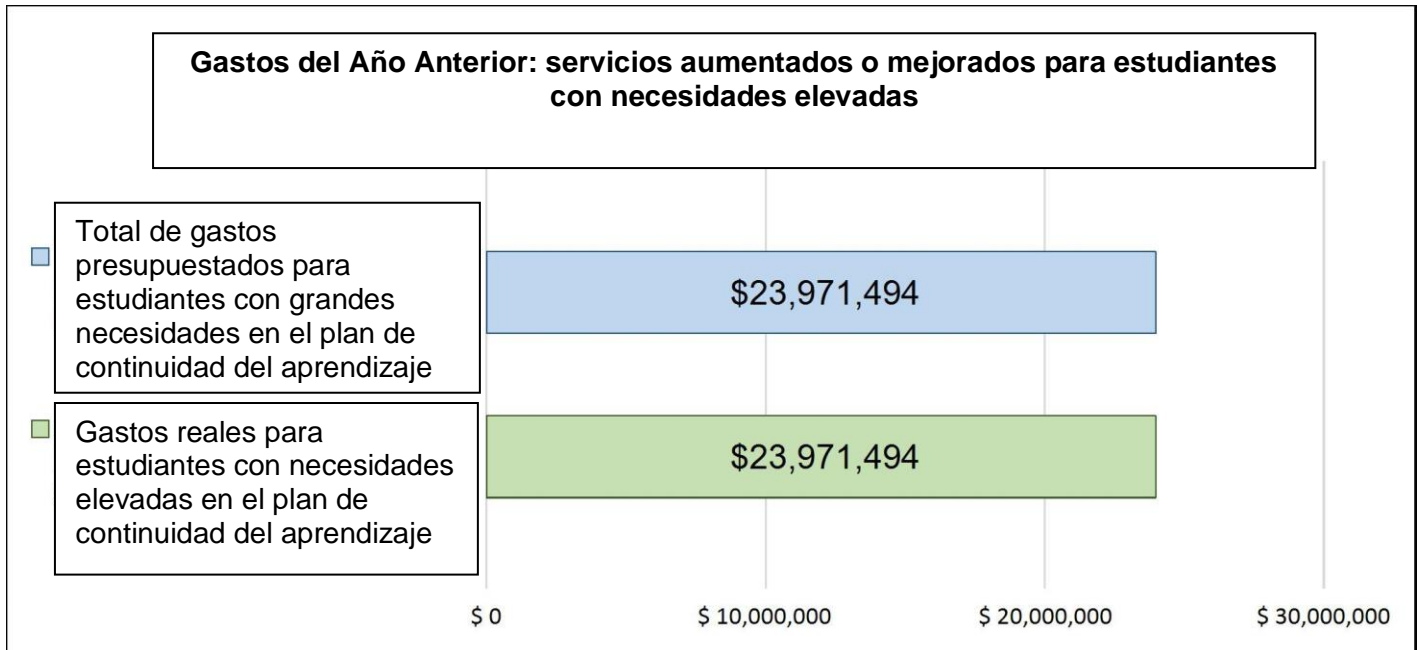
Las Acciones LCAP incluyen el 76% de los gastos presupuestarios del fondo general de TRUSD. Los gastos presupuestarios que no figuran en el LCAP son en su mayoría programas categóricos federales y estatales.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP para el año escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers proyecta que recibirá \$69,958,036 en base a la inscripción de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers debe describir cómo destina aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers planea gastar \$84,256,297 para cumplir con este requisito, como se describe en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP).

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Actualización Sobre el Aumento o la Mejora de los Servicios para Estudiantes con Necesidades Elevadas en 2020-21



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers presupuestó el año pasado en el Plan de Continuidad del Aprendizaje para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en el año actual.

En 2020-21, el Plan de Continuidad del Aprendizaje del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers presupuestó \$23,971,494 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers en realidad gastó \$ 23,971,494 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2020-21.



Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) Siguen el Modelo.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Nombre y Puesto de la persona de Contacto	Correo electrónico y teléfono
Twin Rivers Unified School District	Steven Martinez Superintendente	steve.martinez@twinriversusd.org (916) 566-1744

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers tiene un compromiso inquebrantable con el viaje de cada estudiante para garantizar que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y la carrera. Hoy somos el 27º sistema de escuelas públicas más grande de California y brindamos servicios de educación para adultos desde el kínder hasta el 12º grado. Atendemos a más de 23,000 estudiantes en el norte del condado de Sacramento que provienen de familias que hablan 47 idiomas diferentes. Estamos orgullosos de incluir, entre nuestros 3,000 empleados, el Maestro del Año de California 2011, el Empleado Escolar Clasificado de California del Año 2010 y 2020 y el Maestro del Año 2001, 2020 y 2021 del Condado de Sacramento.

Twin Rivers sirve un área de 82 millas cuadradas que cubre las comunidades de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

Misión: Inspirar a cada estudiante hacia rendimiento extraordinario todos los días.

Visión: Un enfoque inquebrantable en un aprendizaje poderoso y atractivo que prepara a los estudiantes para la universidad, la carrera y el éxito en la vida.

Aprendices del Inglés:

- 25.2% son aprendices del inglés
- 46 lenguaje hablados

Demografía de los estudiantes:

- 46% Hispano / Latino
- 19% Caucásicos
- 14% Afroamericanos
- 11% Asiáticos
- 5% dos o más razas
- 2% Isleños del Pacífico
- 1% Nativos Americanos

Escuelas:

- 27 Escuelas Primarias
- 5 Escuelas Intermedias
- 4 Preparatorias
- 3 Escuelas Charter operando en 7 sitios
- 1 Escuela Intermedia de Oportunidad
- 2 Preparatorias de Continuación
- 1 Escuela de Educación Especial
- 1 Escuela K-12 de Estudios Independientes
- 1 Programa de Educación para Adultos
- 18 sitios Pre Escolares

Points of Pride:

- Tasa de graduación aumentada: 84.6% (excluyendo los sitios charter) que excede los promedios del condado y del estado
- Ocho escuelas de Cinta de Oro (Gold Ribbon)
- Dos escuelas distinguidas (2020, 2021)
- Mayor despliegue de autobuses escolares eléctricos en el país (40)
- Programas de campeonato de atletismo para niños y niñas
- 21 programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE)
- Cinco academias de asociación de California
- Más de 9.500 paseos de estudiantes en todo el distrito continuaron en 2018/2019 (grados 3-6)
- 138 estudiantes obtuvieron el Sello estatal de alfabetización bilingüe en 2020/2021
- 803 estudiantes han obtenido el Sello estatal de alfabetización bilingüe desde 2014/15
- 750 estudiantes K-12 participaron en el Festival de las Artes

- Preparatoria de continuación Ejemplar de California 2016 — Pacific Career and Technology High
- 29 escuelas recibieron los premios de 2015 Healthier US School Challenge
- Dos escuelas recibieron el Premio al Mérito de Aprendizaje Cívico del Estado: CCAA, Rio Linda Prep
- 24 Del Scholars desde 2008
- Lista de Honor de honor Gaston Caperon Oportunity del Consejo Universitario (College Board) 2015

- Premio Presupuesto Meritorio a la Excelencia por séptimo año consecutivo (ASBOI)
- Ganador del Premio Nacional de Escuelas Comunitarias a la Excelencia 2013: Harmon Johnson
- Tres maestros del año de California (2011, 2003, 1998)
- Empleado clasificado del año 2010 y 2020
- 32 empleados escolares clasificados del año del condado de Sacramento
- Dos asociaciones con Kennedy Center for Performing Arts
- Academia de Justicia Criminal Premiada
- Programa de preparación universitaria AVID (avance a través de la determinación individual)
- Modelo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)
- 34 sitios de aprendizaje ampliados
- Más de 7000 Chromebooks entregados a estudiantes en 2020-21. Proporción 1: 1 de estudiantes por dispositivo
- 63 educadores certificados por la Junta Nacional

Reflexiones: Éxito

Una descripción de los éxitos y / o el progreso basado en una revisión del Panel de control de la escuela de California (Panel de control) y datos locales.

La tasa de graduación de Twin Rivers se indica en amarillo en el tablero de California y es del 85.3%, comparable al estado. Los esfuerzos que incluyen apoyos de intervención, tiempo adicional para créditos y extensos programas de intercesión y escuela de verano han apoyado la tasa de graduación en continuo crecimiento. Nuestro énfasis en la capacitación profesional, la mejora de los sistemas y la capacitación dentro de nuestro Departamento de Aprendices de Inglés ha demostrado una mejora continua para nuestros aprendices de inglés. Según el tablero de California, nuestro índice de Aprendices de Inglés (EL) mostró que el 43.5% de los estudiantes progresaban hacia el dominio del inglés. Para los estudiantes con discapacidades, nuestros servicios de educación especial aumentaron hacia prácticas más inclusivas al reducir la cantidad de clases especializadas y aumentar los servicios a los estudiantes entregados en un modelo de co-enseñanza donde los estudiantes pueden permanecer en las aulas de educación general con apoyos adicionales. Si bien no hemos logrado nuestro objetivo del 50% de competencia en ELA y matemáticas, según lo medido por CAASPP, mostramos un crecimiento en ambas materias el año pasado. Se tomaron muchas acciones para aumentar el rendimiento académico, en particular el entrenamiento continuo integrado en el trabajo impartido en matemáticas, a través de nuestra asociación con SWUN y la alineación de unidades de instrucción ELA basadas en estándares diseñadas por maestros de diseño de lecciones ELA.

Reflexiones: Necesidades Identificadas

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

El tablero del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD) indica lo siguiente en los niveles naranja o inferior: Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensión y Matemáticas. El estatus de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) del distrito es 44.5 puntos por debajo del estándar, con un cambio de +6.8 puntos, en la categoría de aumento. Mirando más a fondo en la vista del grupo de estudiantes, el grupo de estudiantes afroamericanos aparece como rojo y los grupos de estudiantes asiáticos, sin hogar, estudiantes con discapacidades y blancos aparecen como naranja. El estado de matemáticas del distrito está 69 puntos por debajo del estándar, con un cambio de +2.4 puntos, en la categoría mantenida. Mirando más a fondo en la vista del grupo de estudiantes, los grupos de estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades se enumeran en rojo y los grupos de estudiantes asiáticos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza, personas sin hogar, dos o más razas, isleños del Pacífico, en desventaja socioeconómica y blancos en naranja. La tasa de suspensión del distrito es de 8.5% con una disminución de -0.7%, que se enumera en la categoría mantenida.

TRUSD ha sido identificado para el apoyo de Asistencia Diferenciada debido al desempeño de nuestros grupos de estudiantes Afroamericanos y Estudiantes con Discapacidades. Los estudiantes afroamericanos fueron identificados por su bajo rendimiento en ELA, matemáticas y alto ausentismo crónico. Los estudiantes de TRUSD con discapacidades fueron identificados por su bajo rendimiento en matemáticas, así como a través de los indicadores universitarios y profesionales. TRUSD está trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE) y utilizando la Conferencia Administrativa del Distrito y los procesos de establecimiento de metas para enfocar nuestros esfuerzos. A través de este trabajo, TRUSD reconoce las necesidades críticas de cada sitio escolar y departamento del distrito y revisamos nuestros datos y brindamos entrenamiento y apoyo continuo para los sitios y departamentos escolares durante todo el año escolar. Este trabajo ayuda a aprovechar las fortalezas en un esfuerzo por mejorar nuestras áreas de debilidad. Estamos implementando sistemas de apoyo del distrito a través de la implementación de Escuelas Seguras y Civiles, CHAMPS y Disciplina en los programas de Aula Secundaria. TRUSD está brindando apoyo al personal para asegurar que los maestros y el personal estén implementando completamente los materiales recientemente adoptados para Artes del Lenguaje Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés (ELA / ELD) y matemáticas; incluidos los materiales del programa para estudiantes con discapacidades. A lo largo de este trabajo, TRUSD está utilizando el Tablero y las evaluaciones locales para identificar, apoyar y monitorear a los estudiantes que necesitan intervención en ELA y matemáticas. Esto mejorará el apoyo brindado a los maestros y las escuelas, lo que resultará en un aumento en el rendimiento de los estudiantes.

Puntos Culminantes del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que se deben enfatizar.

El LCAP presenta acciones y servicios que siguen el Marco Estratégico del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers mientras trabajamos hacia 5 metas. Mediante el uso de la colaboración con las Comunidades de Profesionales en la Educación (PLC), la capacitación profesional y la implementación de expectativas y servicios rigurosos pero atractivos para los estudiantes, TRUSD ha podido crear un entorno y una

academia enriquecedoras que conducen al logro estudiantil. Juntos, la administración, los maestros y el personal trabajan para cerrar las brechas de rendimiento y eliminar cualquier desproporcionalidad. Las experiencias con COVID-19 y el éxito de nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia durante el año escolar 2020-2021 han aumentado las acciones y los servicios dedicados a la tecnología, la participación de los padres, la salud mental y la salud y la seguridad.

Las metas del LCAP de Twin Rivers incluyen:

1. Incrementar el rendimiento académico / Disminuir las desproporcionalidades
2. Preparación para una universidad y Carrera profesional
3. Mejorar la cultura y el entorno mediante una mayor participación de los estudiantes
4. Incrementar la participación de los padres
5. Proporcionar instalaciones limpias, seguras y propicias para el aprendizaje

Apoyo y Mejoramiento Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Las siguientes escuelas han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI);

Escuelas que recibieron un indicador de All Red (rendimiento más bajo) y cualquier color: Vista Nueva Career and Technical High

Escuelas que recibieron un indicador con la mayoría de rojo:

-Elwood J. Keema High

Escuelas que recibieron un indicador de Todo Rojo y Naranja: Primaria Michael J. Castori

D.W. Primaria Babcock

Academia de preparación de Río Linda

Secundaria Rio Tierra

Primaria Village

Primaria Woodlake

Escuelas que recibieron un indicador de Todo rojo:

Oportunidad Nova

Escuelas secundarias con una tasa de graduación inferior al 67% durante 2 años:

Escuela secundaria técnica y profesional del Pacífico

Estas escuelas fueron identificadas durante el año escolar 2019-20. Este indicador permanece para el año escolar 2020-21 debido a la ausencia de datos del Panel de Control de California debido a COVID-19.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Como distrito escolar impulsado por datos, Twin Rivers (TR) se centra intensamente en sus Escuelas de Mejora y Apoyo Integral (CSI). Hemos solicitado Financiamiento Federal CSI adicional para cada escuela identificada y utilizaremos este recurso adicional para abordar áreas de debilidad identificadas.

TR está analizando cada escuela para ubicar áreas de fortaleza para usar como palanca para lanzar el inicio de nuestro trabajo. Para las escuelas de CSI, el distrito está proporcionando estructuras adicionales de planificación, monitoreo y presentación de informes, incluidas actualizaciones adicionales de la Conferencia Administrativa del Distrito, así como también brinda capacitación para el personal de las escuelas y los líderes de las escuelas. El director ejecutivo y el director de proyectos especiales trabajan con cada director para desarrollar una evaluación integral de las necesidades. El director del sitio revisa los datos, las desigualdades en los recursos y los datos aportados por las partes interesadas durante el invierno y la primavera para desarrollar el plan CSI como parte del proceso SPSA. El desarrollo de acciones basadas en evidencia es apoyado por el Director Ejecutivo y el Director de Proyectos Especiales en reuniones mensuales para asegurar que se aborden las inequidades en los recursos. Este trabajo es apoyado a través de esfuerzos conjuntos y colaborativos de los Departamentos de Liderazgo Escolar y Servicios Educativos.

Monitoreo y Evaluando la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Para apoyar a nuestras escuelas de CSI, TR ha establecido sistemas de monitoreo adicionales dentro de los Departamentos de Liderazgo Escolar y Servicios Educativos para garantizar que los datos y el desempeño de las escuelas de CSI se compartan con el Liderazgo del Distrito y del Sitio con frecuencia, incluida una revisión mensual del progreso del sitio. Cada escuela de CSI cuenta con el apoyo de un director ejecutivo del distrito. El Director Ejecutivo supervisará de cerca y apoyará a estas escuelas durante las visitas al sitio para garantizar que el personal esté implementando todos los aspectos del Plan Escolar 2021-22 para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Los directores ejecutivos compartirán esta información a través de las reuniones del Equipo de liderazgo educativo del distrito para garantizar que se brinde apoyo a los sitios.

A lo largo de este trabajo intensivo, TR se centra en gran medida en el Tablero de control del distrito y las evaluaciones locales para apoyar y monitorear las áreas que necesitan intervención. Este trabajo tendrá un impacto positivo en el distrito para mejorar el apoyo brindado al personal, los estudiantes, los padres y la comunidad en las escuelas de CSI.

Participación de las Partes Interesadas

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

La participación de las partes interesadas se completó en formato virtual durante el año escolar 2020-21 debido a COVID-19. Zoom y ThoughtExchange se utilizaron para recopilar comentarios de todas las partes interesadas. Durante las reuniones de las partes interesadas, se presentó información sobre el proceso LCAP, las condiciones únicas vigentes para 2020-2021 y la importancia y el valor de las opiniones de las partes interesadas. Los participantes fueron guiados a través de las metas del LCAP del distrito y proporcionaron comentarios respondiendo una pregunta abierta y revisando y calificando los pensamientos de los demás. Los comentarios de nuestras sesiones de diciembre proporcionaron retroalimentación para ajustar la pregunta esencial formulada a las partes interesadas y las preguntas de orientación utilizadas para revisar y repasar las metas y acciones del LCAP. Como resultado, las preguntas que reflejaban al niño en su totalidad e incluían la salud social, emocional y mental reemplazaron nuestras preguntas anteriores que se centraban en gran medida en el rendimiento académico. La pregunta a la que respondieron todas las partes interesadas fue:

"¿Cómo satisfacen nuestras escuelas las necesidades académicas, sociales y emocionales y otras necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad, y qué sugerencias tiene usted para mejorar?"

Acrónimos:

ASLT- Equipo de Liderazgo de Servicios Administrativos

DELAC – Comité Asesor del Distrito de Padres de Aprendices del Inglés

ISLT - Equipo de liderazgo de servicios educativos (esto incluye directores y superiores de todos los departamentos, incluidos nuestros departamentos de educación especial y servicios para aprendices de inglés)

ISMT - Equipo de gestión instruccional

LCAP – Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

PIR – Revisión del Indicador de Prioridad

FACE- Participación de Familias y la Comunidad

SCOE – Oficina de Educación del Condado de Sacramento

26 de octubre de 2020 - Revisión del gabinete ejecutivo 2020-21 Puntos de acción del LCAP

27 de octubre de 2020 - Se abre la encuesta CA Healthy Kids

16 de noviembre de 2020 - Reunión del equipo de redacción / líder del LCAP

30 de noviembre de 2020: el equipo líder / redactor del LCAP asiste a la consulta de la SCOE

1 de diciembre de 2020 - Revisión anual y capacitación de LCAP para directores de las escuelas (Sesión 1)

10 de diciembre de 2020 - Revisión anual de DELAC / LCAP ThoughtExchange Input

5 de enero de 2021 - Reunión de todos los directores: Capacitación y aportes sobre la participación de las partes interesadas del LCAP

8 de enero de 2021: lanzamiento digital de LCAP ThoughtExchange con alcance a todas las partes interesadas
11 de enero de 2021 - Gabinete ejecutivo: Revisión de metas / acciones / métricas
15 de enero de 2021 - Asuntos de gestión ThoughtExchange aportes y revisión de comentarios y participación (informes semanales en curso)
19 de enero de 2021 - Gabinete ejecutivo: revisión de metas / acciones / métricas recopiladas a través de ThoughtExchange
21 de enero de 2021 - Asesoramiento para padres del superintendente: Revisión anual del LCAP y comentarios a través de ThoughtExchange
25 de enero de 2021 - Revisión de acciones del Gabinete Ejecutivo y el departamento
28 de enero de 2021 - Comité Asesor de Presupuesto: Revisión anual del LCAP y aportes a través de ThoughtExchange
Febrero-abril de 2021 - Solicitud de aportes de las partes interesadas de Parent Square enviada a todas las familias, estudiantes y personal de TRUSD quincenalmente (mensajes de texto y correo electrónico) 3 de febrero de 2021 - ISLT: Cronograma de LCAP e información de actualización anual
3 de febrero de 2021 - ASLT: Cronograma del LCAP e información de actualización anual
4 de febrero de 2021 - Grupo Asesor de Estudiantes del Superintendente: Cronograma del LCAP e información de actualización anual
10 de febrero de 2021 - ISMT: Cronograma de LCAP e información de actualización anual
11 de febrero de 2021 - Postales de LCAP ThoughtExchange distribuidas a las familias
16 de febrero de 2021 - Comité de padres afroamericanos: Revisión anual del LCAP y aportes a través de ThoughtExchange
18 de febrero de 2021 - Foro comunitario: Revisión anual de LCAP de metas / acciones y aportes a través de ThoughtExchange
1 de marzo de 2021: los jefes de departamento revisan y actualizan las acciones y los servicios
9 de marzo de 2021 - Presentación de la revisión anual del LCAP de la junta escolar
11 de marzo de 2021 - Actualización anual de DELAC y revisión del Anexo del Título III
22 de marzo de 2021 - Unidad de negociación: Actualización anual y aportes a través de ThoughtExchange
25 de marzo de 2021 - Unidad de negociación: Actualización anual y aportes a través de ThoughtExchange
1 de abril de 2021 - Borrador de la actualización anual de LCAP / LCP revisado con SCOE
Abril - mayo de 2021 - Borrador de LCAP enviado a SCOE para revisión y comentarios
14 de abril de 2021: aportes del consejo de padres del superintendente: sesión de escucha
19 de abril de 2021: revisión del progreso del LCAP con el gabinete ejecutivo
11 de mayo de 2021: publicación en el sitio web del borrador del LCAP y botón para preguntas para el superintendente
13 de mayo de 2021: DELAC revisa el borrador del LCAP y preguntas para el superintendente
18 de mayo de 2021 - LCSSP revisó el borrador del LCAP y las preguntas para el superintendente.
23 de mayo de 2021: preguntas de revisión del ISLT para el superintendente. El Superintendente respondió por escrito a los comentarios y preguntas recibidos el 8 de junio de 2021 - Respuestas escritas del Superintendente a las preguntas publicadas en el sitio web del distrito.
15 de junio de 2021: audiencia pública de LCAP y presupuesto
22 de junio de 2021 - Adopción de LCAP y presupuesto por parte del Consejo Directivo

Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas.

La participación en los comentarios de las partes interesadas incluyó lo siguiente:

4,328 personas participaron

3,149 pensamientos individuales compartidos

49,659 pensamientos calificados por los participantes

De estos participantes:

39% Padres / Tutores legales

30% Personal

28% Estudiantes

2% miembros de la comunidad

1% fuera del distrito

El impacto de COVID-19 es evidente en los comentarios de las partes interesadas. El pensamiento mejor valorado fue el deseo de una mayor formación tecnológica para padres y familias. Esta fue la respuesta número uno que vino de los grupos de padres y de la comunidad y fue evidente en DELAC, Asesoría para Padres y otras sesiones de retroalimentación que se llevaron a cabo. A lo largo del año escolar 2020-21, Twin Rivers ha organizado capacitación tecnológica continua a través de nuestro Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) y a través de nuestros departamentos de Tecnología de la Información y la Educación. Una gran cantidad de pensamientos compartidos en las aportaciones de nuestros interesados elogian los esfuerzos de Twin Rivers para conectar a las familias con la tecnología y organizar eventos de aprendizaje para padres sobre tecnología. Además, el aprendizaje socioemocional, la salud mental y la participación y pertenencia de los estudiantes se encuentran entre los pensamientos mejor calificados. En cuanto al rendimiento académico, se calificó con frecuencia el deseo de continuar con programas como el Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) y los apoyos para los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades. Se hizo hincapié en garantizar que nuestros estudiantes más jóvenes recuperaran la pérdida de aprendizaje en el área de lectura y alfabetización. El deseo de brindar apoyo para continuar el aprendizaje inconcluso de Covid-19 fue común entre los grupos de partes interesadas. En general, los pensamientos elogiaron los esfuerzos y las acciones que estaban en marcha y solicitaron la necesidad y el deseo de ampliar los recursos dedicados a estas áreas. Por ejemplo, el trabajo de los consejeros con los estudiantes recibió comentarios positivos de las partes interesadas de primaria y secundaria. Esta respuesta fue acompañada de una gran cantidad de pensamientos que solicitaron más consejeros, psicólogos y personal de salud mental tanto a nivel de distrito como de sitio. El personal y los estudiantes calificados como apoyos sociales, emocionales y de salud mental son los más altos, incluido el apoyo de consejeros, capacitación profesional y programas adicionales para satisfacer las necesidades de Twin Rivers. Gran parte de la retroalimentación recopilada de todos los grupos de interesados incluyó el deseo de volver al aprendizaje en persona con apoyo adicional para las brechas de aprendizaje inconclusas y los programas socioemocionales.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.

En nuestro LCAP 2021-2024, la capacitación en tecnología para padres y familias se aborda en nuestro apoyo continuo para FACE (meta 4) y la compra de cuentas profesionales de Zoom para estudiantes (meta 2.5). Si bien no están en el LCAP, las escuelas han desarrollado planes para la capacitación en tecnología para padres y familias en sus planes 2021-2024 a fin de satisfacer esta creciente necesidad.

El aprendizaje inconcluso continuo, especialmente en el área de alfabetización temprana, se puede ver en muchas acciones bajo la Meta 1. Meta 1 aborda la necesidad de enfocarse en las prácticas de alfabetización temprana para asegurar que nuestros estudiantes más jóvenes reciban las mejores prácticas basadas en evidencia para convertirse en lectores. Otras áreas en las que se aborda esta necesidad son la expansión de los apoyos de aprendizaje en la escuela de verano, la intercesión y otras oportunidades de aprendizaje ampliadas. La mejora de

los programas de estudio independiente puede ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje para los estudiantes que no participaron en el aprendizaje a distancia y / o pueden tener poca asistencia. Los apoyos para todos los estudiantes se pueden ver en la expansión del Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS), Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS), Implementación de Lecciones de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y compra de libros de texto. Los apoyos para los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades son evidentes en muchas acciones de la meta 1. Se agregaron nuevos programas para orientar y apoyar a los estudiantes en la preparación universitaria, así como otros apoyos académicos para que los estudiantes de secundaria aumenten su participación.

En respuesta a la gran necesidad de servicios de salud mental y aprendizaje socioemocional, el LCAP incluye la expansión de programas que ya fueron exitosos. Estos incluyen la incorporación de consejeros y psicólogos, así como el uso continuo de programas y servicios de monitoreo que apoyan el bienestar mental y emocional de nuestros estudiantes. Otro personal en esta área incluye la financiación de conductistas y personal adicional del sitio para ayudar a la transición de los estudiantes de regreso a los campus a tiempo completo. Además, Twin Rivers continuará financiando la aplicación informática y el sistema de informes de datos Kelvin que se utilizó durante el aprendizaje virtual para monitorear la salud social, emocional y mental para brindar servicios continuos a los estudiantes en estas áreas según los datos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el rendimiento académico y reducir las desproporcionalidades

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Los resultados mejorados de las pruebas estandarizadas, los resultados de ELPAC para los aprendices de inglés y las evaluaciones estandarizadas para todos los estudiantes son esenciales para medir el progreso hacia las metas. Hay disparidades entre los subgrupos, no solo en el desempeño en las pruebas estandarizadas, sino también en las vías académicamente rigurosas, según se mide por la inscripción en cursos como AP, inscripción doble y en las tasas de finalización A-G. Estas disparidades son representativas de la brecha de rendimiento académico. Además, existen desproporciones significativas entre los subgrupos de estudiantes en los datos académicos y de comportamiento. Muchas de nuestras acciones y servicios están dirigidos específicamente a grupos de estudiantes que muestran una mayor necesidad. Entre estos se encuentran nuestros estudiantes afroamericanos, así como los jóvenes sin hogar y de crianza. Los informes de materiales de instrucción de Williams miden el acceso a los materiales del plan de estudios.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Resultado de año 3	Resultado deseado para 2023–24
CAASPP	2018--19: "En o por encima" del nivel de desempeño Cumple estándares ELA: 37.32% Matemáticas: 28.82%				2023--24: "En o por encima" del nivel de desempeño Cumple estándares ELA: 50% Matemáticas: 50%
Mejoramiento del distrito en CAASPP	2018-19 ELA Mejora: 2% Matemáticas Mejora: 2%				2023--24: ELA Mejora: 14% Matemáticas Mejora: 23%
Tasa de asignación incorrecta de maestros	Nuestros datos más recientes de los SARC son los siguientes				2023-24: Asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés

Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Resultado de año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p>Tasa de mala asignación del maestro 2019-20</p> <p>Asignaciones incorrectas de maestros de aprendices del inglés Primaria: 0% Secundaria: <1% (3 total)</p> <p>Total de asignaciones Incorrectas de maestro Primaria: 0% Secundaria Matemáticas: 0% Secundaria ELA: 0% Secundaria ciencias: 0%</p> <p>Puestos vacantes de maestros: Primaria: 0% Secundaria: <1% (2 total)</p>				<p>Primaria: 0% Secundaria: 0%</p> <p>Total de mala asignación De maestro</p> <p>Primaria: 0% Secundaria Matemáticas: 0% Secundaria ELA: 0% Secundaria ciencias: 0%</p>
Informes de materiales de instrucción de Williams	2020-21: 100%				2023-24 Mantener 100%
Mejora del distrito como medido por iReady diagnóstico y pruebas de referencia en ELA Y matemáticas SWUN	<p>2021:</p> <p>iReady: 31% Progreso hacia el nivel de grado Punto de referencia ELA 41.49% (trimestre 2)</p>				<p>2023-24</p> <p>iReady: 40% Progreso hacia el nivel de grado</p> <p>Referencia ELA: 48% Trimestre 2</p>

Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Resultado de año 3	Resultado deseado para 2023–24
	SWUN K-8 Math Benchmark: 52.15% (Trimestre 2) Math HS Benchmark: 31.8% (Cuatrimestre 3)				SWUN K-8 Math Benchmark: 60% (Trimestre 2) Matemáticas HS Benchmark: 37% (Cuatrimestre 3)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1	Capacitación Profesional	1.1 TRUSD se compromete a mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes proporcionando capacitación profesional para que el personal implemente iniciativas clave a través de la implementación de Comunidades de Profesionales en la Educación (PLC), Pensamiento de Sistema, Evaluaciones Basadas en CCSS, Mejores Prácticas de Instrucción, Primera Instrucción de Alta Calidad, aprendizaje combinado y otros medios para asegurar un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes y abordar la pérdida de aprendizaje con énfasis en los estudiantes no duplicados. Todo S/C	\$538,141.00	Sí
2	Pan Estratégico de Educación de Primera Infancia (ECE)	1.2 Apoyo al Plan Estratégico de Educación de la Primera Infancia (ECE), que es el modelo para invertir en las prioridades de la educación de la primera infancia para garantizar que la educación de la primera infancia se integre a la perfección en el continuo educativo del Kínder. Todo S/C	\$170,893.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3	Programa Kínder de día completo	<p>1.3 Los programas de Kínder de día completo cierran las brechas de rendimiento entre los niños pequeños de familias minoritarias y de bajos ingresos y sus compañeros. Al proporcionar una base sólida de aprendizaje a niños de todos los orígenes, los programas de Kínder de día completo garantizan el éxito académico, social y emocional de todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte del salario de los maestros • Asistentes de maestro asisten en las aulas de TK y Kínder por 1 hora cada día por clase <p>Todo S/C</p>	\$4,451,138.00	Sí
4	Estudio independiente a plazo corto	<p>1.4 El estudio independiente a corto plazo está disponible para los estudiantes (TK - 8) que están ausentes de la escuela durante cinco o más días para completar el currículo de estudio independiente, con el fin de garantizar que los estudiantes no se atrasen en su programa académico actual. Pago por trabajo adicional del maestro por un programa de estudio independiente a corto plazo.</p> <p>Todo S/C</p>	\$90,000.00	Sí
5	Illuminate	<p>1.5 Mantener el programa de administración de datos Illuminate, un programa de evaluación y pruebas basado en CCSS para monitorear el aprendizaje de los estudiantes e informar la instrucción.</p> <p>Todo S/C</p>	\$169,107.00	Sí
6	Reducción del tamaño de clase	1.6	\$14,058,220.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Proporcionar una proporción de tamaño de clase promedio en todo el distrito de 20: 1 para las clases de Kínder; 11 maestros adicionales del Kínder.</p> <p>La reducción del tamaño de la clase para TK hasta el 12º grado promedia menos que la cantidad en el contrato del maestro.</p> <p>4 maestros para la reducción del tamaño de las clases para el programa de inmersión dual de 4º a 6º grado (Madison Elementary y Las Palmas Elementary). Todo S/C</p>		
7	Enriquecimiento de SS, tutoría extracurricular y cursos AG	<p>1.7</p> <p>Proporcionar enriquecimiento de la escuela de verano, tutoría después de la escuela y oportunidades para acceder a los cursos UC y CSU A-G después de la escuela y durante las vacaciones de verano.</p> <p>S/C = \$240,589, Título I = \$145,679 y ELO = \$1,907,024</p>	\$2,293,292.00	Sí
8	Apoyo para jóvenes de crianza	<p>1.8</p> <p>Para promover un mayor rendimiento académico de nuestros jóvenes de crianza, el personal de apoyo del distrito coordina acciones y servicios para apoyar la participación y el éxito de los jóvenes de crianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Consejero para niños de crianza (S/C) • 1 Consejero de tiempo completo para el programa de vida independiente <p>• S/C = \$141,258 and Título I = \$111,953</p>	\$253,211.00	Sí
9		1.9	\$231,867.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
9	Cursos de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) y Aprendices de Inglés (EL)	TRUSD proporciona cursos LTEL suplementarios y cursos para aprendices de inglés en todos los sitios secundarios para apoyar el desarrollo del idioma secundario para los aprendices de inglés. Todo S/C	\$231, 867.00	Sí
10	Minutos de instrucción y días de Capacitación profesional (PD)	1.10 TRUSD reclutará nuevos maestros y desarrollará a todos los maestros para apoyar un mejor rendimiento estudiantil en un día escolar ampliado a través de: <ul style="list-style-type: none"> Continuar con 7 minutos de instrucción adicional cada día. Seis días de capacitación profesional sin estudiantes para personal de instrucción escolar Todo S/C	\$9,735,470.00	Sí
11	Materiales de instrucción	1.11 Materiales de instrucción Piloto (calar), adoptar, y comprar las materias de instrucción a continuación en 2021/22: <ul style="list-style-type: none"> 7-12 ELD Estadísticas de la preparatoria PE SPARK Para ser implementado en 2022/23. Comprar materiales instructivos consumibles anuales. Lotería restringida	\$1,990,945.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
12	Maestros en Asignación Especial (TOSAs) de la Educación especial	<p>1.12 TOSA de educación especial (3 de tiempo completo), materiales, suministros y capacitación profesional para fortalecer la implementación del programa. Los programas se utilizarán con algunos estudiantes que han sido identificados con autismo, con énfasis en los estudiantes no duplicados de educación especial. Los recursos incluyen el uso continuo de las innovaciones implementadas durante el aprendizaje a distancia, como el modelo de Google Classroom.</p> <p>Todo S/C</p>	\$407,147.00	Sí
13	Aprendizaje extendido y apoyo diferenciado para estudiantes EL	<p>1.13 Brindar apoyo diferenciado para los Aprendices de Inglés (EL) que ingresan a los grados K-8 y 9-12 dentro del programa general de verano. Se proporcionará capacitación profesional centrado en apoyos lingüísticos integrados para los maestros K-12.</p> <p>ELO 2021/22; ELO 2022/23; Título III 2023/24</p> <p>Presupuesto para ELO está en 1.7.</p>	\$0.00	Sí
14	Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS)	<p>1.14 11 especialistas en intervención apoyan a 41 escuelas en las áreas de lectura, socioemocional y conductual. El apoyo a las escuelas incluye un énfasis en la construcción de estrategias en todo el distrito para mejorar el rendimiento académico y los resultados de comportamiento de todos los estudiantes con un énfasis en los estudiantes no duplicados.</p> <p>1 Coordinador MTSS y puesto de tiempo .50 para apoyo administrativo</p> <p>Materiales de instrucción, capacitación profesional y suministros para proporcionar un sistema de apoyo a nivel distrital.</p>	\$1,919,548.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
		Título I = \$1,775,890 and S/C = \$143,658		
15	Apoyo y servicios suplementarios de la oficina Central	1.15 Financia pequeñas porciones de algunos miembros del personal de apoyo de la oficina central para proporcionar servicios suplementarios a los estudiantes y los sitios. Además, cubre todos los costos relacionados con la implementación, publicación y difusión del LCAP. Todo S/C	\$388,031.00	Sí
16	Asignación Basado en plantel escolar	1.16 Asignación por estudiante a los sitios escolares para mantener las funciones diarias de un plantel escolar. Todo en base de LCFF	\$3,205,618.00	No
17	Concentración suplementaria asignada a las escuelas	1.17 Fondos de concentración suplementarios asignados a los planteles escolares basados en sus estudiantes no duplicados para apoyar los esfuerzos de mejora académica para los subgrupos. Todo S/C	\$2,241,867.00	Sí
18	Servicios para Aprendices del Inglés (EL)	1.18 Se proporcionan programas y actividades suplementarios para garantizar un mayor acceso de EL a contenido académico riguroso, incluidos cursos de preparación universitaria para la escuela intermedia y secundaria. Los servicios para estudiantes EL se basan en que todos los estudiantes EL se evalúen apropiadamente anualmente (sumativa) y de manera continua (formativa) en el desarrollo del lenguaje y se coloquen en programas apropiados. Esto se facilita mediante la colaboración con los siguientes puestos:	\$4,335,070.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • 21 Especialistas de Intervención Académica, Bilingües (AISB) (350:1 estudiantes EL y RFEP por cada AISB) • Asistentes Bilingües de Maestros (Paras bilingües) • 2 Maestros en Asignación Especial (TOSA) para EL • Software para apoyar los Aprendices del Inglés <p>Todo S/C</p> <p>Los servicios básicos para todos los aprendices de inglés K - 12 se brindan a través de clases de ELD basadas en estándares, maestros certificados y materiales curriculares apropiados. Los costos del servicio básico están en 1.11 y 1.20.</p>		
19	Maestros de idiomas del mundo y clases para hablantes nativos	<p>1.19</p> <p>Maestros de idiomas del mundo para la instrucción de un segundo idioma y cursos para hablantes nativos de español y cursos para hablantes nativos de hmong para proporcionar un mayor acceso a la secuencia de cursos UC A-G.</p> <p>3.6 FTE Maestros de idiomas del mundo 6.4 FTE Maestros de hablantes nativos</p> <p>Todo S/C</p>	\$1,099,953.00	Sí
20	Nivel de Base de Dotación del Personal	<p>1.20</p> <p>El personal clasificado y certificado en TRUSD trabaja en conjunto para proporcionar un entorno educativo de calidad para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y otros estudiantes.</p> <p>Contratar / mantener la dotación de personal base de acuerdo con las proporciones de dotación de personal.</p> <p>Además de los salarios y beneficios regulares de los empleados, los siguientes son costos adicionales de personal:</p>	\$119,489,024.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Estipendios: \$2,620,315 • 6° Periodo: \$595,000 • Sustitutos: \$2,763,402 <p>Todo base LCFF</p>		
21	Programa de la Educación Especial	<p>1.21 Brindar apoyo educativo a los estudiantes con discapacidades junto con recursos tales como servicios de asesoramiento e intervención conductual para garantizar un entorno educativo de calidad según corresponda al Plan Individualizado de Educación (IEP) de cada estudiante.</p> <p>LCFF Base = \$31,918,048, Educación Especial estatal = \$21,780,385 y Educación Especial Federal = \$6,879,782</p> <p>No incluye costo de transporte (consulte 3.2).</p>	\$60,578,215.00	No
22	Equipo de Apoyo de Intervención Intensiva	<p>1.22 El Equipo de apoyo a la conducta de intervención intensiva apoya a los estudiantes socioemocionales del Nivel 3, incluidos los estudiantes de educación especial, con énfasis en los estudiantes no duplicados. Además de brindar servicios directos a los estudiantes, el equipo brinda asesoría al personal y a los padres, desarrolla, implementa y monitorea planes de comportamiento individualizados y capacita al personal y a los estudiantes en habilidades de manejo del comportamiento positivo. El equipo incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos coordinadores de intervención de comportamiento: supervisan al equipo, evalúan a los estudiantes, desarrollan, implementan y supervisan los planes de comportamiento, brindan consultas al personal y los padres, y capacitan al personal y a los estudiantes en habilidades de manejo de comportamiento positivo. 	\$707,150.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Un analista de conducta: evalúa a los estudiantes, desarrolla, implementa y supervisa los planes de conducta, brinda consultas al personal y a los padres, y capacita al personal y a los estudiantes en habilidades de manejo de la conducta positiva. • Cuatro especialistas en intervención de comportamiento: implementan y monitorean planes de comportamiento, brindan consultas al personal y los padres, y capacitan al personal y a los estudiantes en habilidades de manejo de comportamiento positivo. <p>Todo S/C</p>		
23	Coordinadores de la Educación Especial	<p>1.23</p> <p>Porciones de dos coordinadores de educación especial de tiempo completo ayudan con Vineland Preschool y Miles P. Richmond School, que tienen un alto porcentaje de estudiantes no duplicados.</p> <p>Todo S/C</p>	\$98,874.00	Sí
24	Implementación del diseño de lección ELA	<p>1.24</p> <p>Dirigido por el Director de Implementación de Instrucción junto con 9 Entrenadores de Diseño de Lecciones de ELA (ELA LDC) y 2 Maestros de Diseño de Lecciones de ELA, las unidades de estudio y el alcance y la secuencia se implementarán de forma limitada durante el año escolar 21-22 con todo el distrito implementación en el año escolar 22-23.</p> <p>Se proporcionará Capacitación Profesional (PD) para los ELA LDC, así como PD para los maestros de salón que están implementando las lecciones. El Director de Implementación Instruccional será responsable del desarrollo del modelo de entrenamiento, Capacitación Profesional y diseño y supervisión del programa.</p> <p>ESSER II 2021/22; ESSER III 2022/23; y luego S/C 2023/24 y continuo= entrenadores</p> <p>\$1,035,000</p>	\$1,480,531.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
		S/C = Maestro, Director y suministros del diseño. \$445,531		
25	Especialistas de: Intervenciones y Apoyos de Conductas Positivas (PBIS)	1.25 Tres especialistas en Intervenciones y Apoyos de Conductas Positivas (PBIS) trabajarán con grupos de escuelas para apoyar la implementación de esta iniciativa en todo el distrito con tutoría, apoyo, capacitación y colaboración. Todo S/C	\$567,701.00	Sí
26	Subdirectores para la Educación Especial	1.26 El subdirector de educación especial es responsable de proporcionar la supervisión del sitio y todos los aspectos de la administración del programa Achieve. El programa Achieve es un nuevo programa de intervención terapéutica para estudiantes que reciben servicios de educación especial. El programa enfatiza la terapia y el apoyo socioemocionales intensivos, el desarrollo de habilidades sociales, el progreso académico, la superación personal y el crecimiento y la participación y el apoyo de la familia. Todo S/C Un nuevo puesto de psicólogo y trabajador social también respaldará el programa Achieve (los costos del puesto están dentro de 1.21).	\$138,499.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
27	Apoyo para Maestros Nuevos	<p>1.27</p> <p>Apoyo para Maestros Nuevos para garantizar que nuestros Maestros más nuevos reciban el más alto nivel de apoyo para desarrollarse como educadores eficaces e impulsados por la equidad, El Apoyo Para Maestros Nuevos proporciona tutoría, recursos en línea y en persona, así como experiencias de aprendizaje profesional dirigidas a las necesidades de todos los nuevos maestros y sus mentores.</p> <p>Todo S/C</p>	\$147,209.00	Sí

Análisis de la Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Asegurar que Todos los Estudiantes se Gradúen Preparados para una Universidad o Carrera Profesional

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

En todo el distrito, las habilidades de lectoescritura y matemáticas están por debajo de la competencia (CAASPP 18-19 ELA 35%, Matemáticas 27%). Se necesita una variedad de apoyos del distrito para guiar el éxito de los estudiantes, incluidas las intervenciones académicas para cerrar la brecha de aprendizaje. Las habilidades de alfabetización temprana (grados K-3) y las habilidades matemáticas fundamentales (grados K-5) son indicadores sólidos de preparación universitaria y profesional. Los diagnósticos iReady de 1 y 2 del distrito indican la necesidad de una intervención de alfabetización temprana. Nuestra tasa de graduación ha seguido creciendo y esta meta se alinea con el mantenimiento de ese crecimiento. El acceso a los programas de CTE y las oportunidades adicionales de aprendizaje y tutoría respaldarán el éxito universitario y profesional, especialmente después de un aprendizaje inacabado y una menor participación causada por COVID.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Resultado de año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de aprobar el Programa de Evaluación Temprana (EAP)	2018-19 ELA: 17.99% Matemáticas: 5.14%				2023-24 ELA: 24.62% Matemáticas: 15.2%
Graduation Rate	2019-20 85.3%				2023-24 90%
The number of students completing a CTE Pathway	2019-20: 424 estudiantes completaron el camino CTE				2023-24: 437 students will complete a CTE Pathway
UCA–G completion rate	Tasa de completar requisitos A-G de la Univerisdad de California en el 2019-20: 33.56%				2023-24 39%

Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Resultado de año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de aprobar el AP 3+	Tasa de aprobar la prueba de Colocación Avanzada (AP) 2019-20 33.87%				2023-24 40%
Aprendices del inglés clasificados como haciendo progreso hacia el dominio del idioma inglés en la prueba anual ELPAC	Otoño 2019 (Mejora en ELPAC sumativo del 17-18 al 18-19. 43.3% de los EL Haciendo progreso hacia el dominio del inglés. 1,857 de los 4,286. 36.1% de EL se quedaron en el mismo nivel. 20.5% bajaron por lo menos 1 nivel				2023-24 75% haciendo progreso hacia competencia del idioma inglés
La mejora anual típica para estudiantes del grado 1-3, como medido por la prueba diagnóstica iReady (administrado 3 veces por año)	2020-21 1° grado: 17% 2° grado: 22% 3° grado: 27%				2023-24 Primer a tercer grado: 40%
Tasa de reclasificación de estudiantes EL estará en un mínimo de 10% English	2019-20 11.4%				2023-24 11.4% o mejor
Número de estudiantes en doble matriculación tomando cursos en la preparatoria y cursos de colegio.	2020-21 183 estudiantes en doble matriculación				2023-24 200 Estudiantes

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
1	Educación de Carrera Técnica (CTE)	<p>2.1 Mejorar y continuar la Educación de Carreras Técnicas (CTE) para proporcionar un programa de estudio que involucra una secuencia de cursos de varios años que integran el conocimiento académico con el conocimiento técnico y ocupacional para brindar a los estudiantes un camino hacia la educación y carrera después de la preparatoria.</p> <p>S/C = \$1,867,081, CTE = \$65,941, Perkins = \$369,263, y CA Partnership Academies \$299,644</p>	\$2,601,929.00	Sí
2	Pruebas PSAT y SAT y Colocación Avanzada (AP)	<p>2.2 Contrato con College Board para proporcionar la Prueba de aptitud académica preliminar (PSAT) a los estudiantes de 11 ° grado y la Prueba de aptitud académica (SAT) a los estudiantes de 12 ° grado durante el día escolar en el otoño.</p> <p>Costos de examen para el College Board para los estudiantes que toman el examen de Colocación Avanzada (AP) para obtener créditos universitarios por las clases AP que han tomado.</p> <p>Todos S/C</p>	\$138,702.00	Sí
3	WIN Academy Escuela de Sabado	<p>2.3 La Academia Twin Rivers (TR) What I Need (WIN) es un programa de fin de semana que es una combinación de enriquecimiento y oportunidades académicas diseñadas para proporcionar un aprendizaje extendido para todos los estudiantes de Twin Rivers. Los maestros de la Academia TR WIN involucran a los estudiantes a través de una instrucción significativa y divertida que puede cubrir matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación y mucho más. Nuestra meta principal tiene tres vertientes: 1) aumentar el aprendizaje de los estudiantes recuperando los días escolares perdidos de instrucción 2) aumentar la participación de los estudiantes 3) reducir el ausentismo crónico al proporcionar instrucción a los estudiantes a través de actividades significativas de aprendizaje y participación durante los fines de semana.</p> <p>Todos S/C</p>	\$545,907.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
4	College Academy Programa de Tutoría	<p>2.4 Twin Rivers contratará para proporcionar un programa de mentores de College Academy que empareje cohortes de estudiantes varones de color, que no están en camino hacia la universidad o la graduación, con mentores, comenzando en el grado 7 y continúan hasta el grado 12. El programa proporciona entrenamiento académico, desarrollo personal, servicio comunitario y preparación universitaria y profesional en pequeñas cohortes de 25: 1.</p> <p>En el año 1, el programa atenderá a un total de 150 estudiantes: cincuenta (50) en Rio Linda High School, cincuenta (50) en Foothill High School, veinticinco (25) en Foothill Ranch Middle School y veinticinco (25) en Martin Luther King Jr Tech Academy.</p> <p>En el año 2, el programa atenderá a un total de 250 estudiantes: cincuenta (50) en Rio Linda High School, cincuenta (50) en Foothill High School, veinticinco (25) en Foothill Ranch y veinticinco (25) en Martin Luther King Jr. Technology Academy, setenta y cinco (75) en Grant High School y veinticinco (25) en Vista Nueva High School.</p> <p>ELO 2021/22; ESSER II 2022/23; ESSER III 2023/24 y luego S/C</p>	\$150,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
5	Preparación para la Universidad	<p>2.5 Apoye la feria universitaria de Twin Rivers para promover la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes del tercer y cuarto año y sus padres. Capacitación de consejeros sobre el establecimiento de prácticas colectivas que utilizan los datos disponibles más estratégicos, oportunos y relevantes para construir un proceso de monitoreo de datos que respalde el rendimiento estudiantil..</p> <p>Todos S/C</p>	\$23,000.00	Sí

Análisis de la Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Mejorar la cultura y entorno al incrementar la participación estudiantil

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado esta meta.

TRUSD debe continuar enfocándose en la participación de los estudiantes, la cultura y el clima para aumentar el éxito de los estudiantes. Esto se mide por las tasas de ausentismo crónico, las tasas de asistencia del distrito, la respuesta favorable de los estudiantes en las encuestas que miden la seguridad y la conexión de la escuela, las respuestas positivas en las encuestas de los padres, las tasas de abandono de la escuela intermedia, las tasas de abandono de la cohorte, las tasas de suspensión y las tasas de expulsión. Además, el aprendizaje socioemocional y la salud mental tienen un gran impacto en el aprendizaje y el éxito futuro de los estudiantes. Esta necesidad fue amplificada por las condiciones en torno a COVID-19 en el año escolar 2020-21

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Resultado de año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de Ausentismo Crónico	2019-20 10.67%				2023-24 9%
Las tasas de absentismo crónico por rango de grado mantendrán una desproporcionalidad que no excederá el 5% de la tasa más baja entre los rangos de grado (K-, 1-3, 4-6, 7-8 y 9-12).	Tasa de ausentismo crónico 2018-19: Kínder: 17.2% 1° -3° : 15.2% 4° -6° : 12.0% 7° -8° : 18.1% 9° -12° : 22.5%				Tasa de ausentismo crónico 2023-24: Kínder: 15% 1° -3° : 15 % 4° -6° : 12.0% 7° -8° : 15% 9° -12° : 20%
Porcentaje de estudiantes y maestros que respondieron favorablemente en	2019-20 69.8%				2023-24 84.8%

las encuestas que miden la seguridad y la conectividad escolar.					
El número de padres que participan en las encuestas de participación.	2020-21 1582				2023-34

Métrica	Punto de referencia	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultados deseados para 2023–24
Tasa de asistencia en el Distrito y tasa de asistencia por diferente sub grupos	<p>La tasa de asistencia de todos los estudiantes en 19-20 96,07%</p> <p>Subgrupo 2019-20</p> <p>Todos los estudiantes 96.07%</p> <p>Aprendices de inglés 96.95%</p> <p>Jóvenes de crianza 93.46%</p> <p>Sin hogar 94.15%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 95.99%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 94.98%</p> <p>Afroamericanos 94.92%</p> <p>Indio americano 94.78%</p> <p>Asiático 96.51%</p> <p>Filipino 97.42%</p> <p>Hispano 96.25%</p> <p>Isleño del Pacífico 96.06%</p> <p>Dos o más razas 94.76%</p> <p>Blanco 95.92%</p>				<p>Todos estudiantes Tasa de asistencia en 2023-24 97,57%</p> <p>Subgrupo 2023-24</p> <p>Todos los estudiantes 97.57%</p> <p>Aprendices de inglés 98%</p> <p>Jóvenes de crianza 94.96%</p> <p>Sin hogar 95.65%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 97.49%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 96.48%</p> <p>Afroamericano 96.42%</p> <p>Indio americano 96.18%</p> <p>Asiático 98.01%</p> <p>Filipino 98%</p> <p>Hispano 97.75%</p> <p>Isleño del Pacífico 97.56%</p> <p>Dos o más razas 96.26%</p> <p>Blanco 97.32%</p>

Métrica	Punto de referencia	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultados deseados para 2023-24
Tasa de desertar la escuela intermedia	2017-18 .20%				2023-24 .20% o menos
Tasa de desertar de todo el cohorte.	2018-19 7.80%				2023-24 5%
Tasa de suspensión	2019-20 6.3%				2023-24 5.4%
La tasa de expulsión mantendrá un nivel máximo de .1%	2019-20 .02%				2023-24 0.1%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
1	Asistentes de Servicio	3.1 Asistentes de servicio para garantizar que las escuelas tengan la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros. Todos S/C	\$616,964.00	Sí
2	Transporte	3.2 Se brindan servicios de transporte a los estudiantes de educación general (incluida nuestra población estudiantil no duplicada del 89%), fuera del área para caminar. Además, se proporciona transporte a los estudiantes de educación especial según se identifica en sus planes de educación individual. (Base) Comprar autobuses para mejorar los servicios de transporte para los estudiantes. (S / C) LCFF Base = \$ 8,692,233 y S / C = \$ 1,000,000	\$9,692,233.00	Sí

3	Consejeros de Primaria - Adicional	<p>3.3 Aumento de los servicios de apoyo de consejería por encima de la base para las escuelas primarias de mayor necesidad para garantizar que se apoyen las necesidades socioemocionales de los estudiantes. También proporcione un consejero equivalente a .50 de tiempo completo (FTE) para cada escuela K - 8 y un consejero de .50 FTE para escuelas K - 6 con más de 700 estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 Consejeros adicionales de Primaria de Tiempo completo <p>Todos S/C</p>	\$1,270,222.00	Sí
4	Consejeros de secundaria - Adicional	<p>3.4 Los servicios suplementarios continuarán reduciendo la proporción de consejería por estudiantes en las preparatorias escuelas secundarias a 350: 1 y un mínimo de 1 consejero, o 500: 1 Consejero FTE en cada escuela intermedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12.60 Consejeros adicionales de secundaria de FTE <p>Todos S/C</p> <p>La proporción de consejería escolar básica es: Preparatoria: 700: 1 y Escuela intermedia: 750: 1 para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Los sitios de educación alternativa también reciben servicios de consejería. El costo de los servicios básicos de asesoramiento son parte de 1.20.</p>	\$1,623,101.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
5	Sub Directores (VP) - Adicional	<p>3.5</p> <p>Continuar con los subdirectores suplementarios en las escuelas primarias con 600-749 estudiantes para apoyar el programa de instrucción y las necesidades escolares.</p> <p>Continúe de manera complementaria a la proporción básica de subdirector de secundaria, cada escuela intermedia tendrá un mínimo de 1 subdirector.</p> <p>El Gabinete Ejecutivo determina anualmente cualquier apoyo adicional para las escuelas de alta necesidad. Total de VP Suplementarios = 18.7 FTE</p> <p>Todos S/C</p>	\$2,884,166.00	Sí
6	Artes visuales y escénicas	<p>3.6</p> <p>Maestros de artes visuales y escénicas (VAPA) para apoyar los programas de artes K-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuales (TK – 2) • Música (3 – 6) • Banda y Coro (9 – 12) <p>23.40 FTE de Maestros VAPA .50 FTE Director (.50 FTE= director de tiempo medio) .40 FTE Administrador</p> <p>También se proporcionan suministros y materiales para apoyar el programa VAPA. Apoyo al Festival de las Artes de TRUSD. El Festival de las Artes es un evento anual en todo el distrito que se lleva a cabo en la primavera y está diseñado para exhibir los programas de artes visuales y escénicas antes, durante y después de la escuela. El festival muestra todos los niveles de grado de nuestros estudiantes en un lugar local.</p> <p>Todos S/C</p>	\$2,923,221.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
7	Especialista de Programa de Servicios Estudiantiles	3.7 Puesto de especialista en programas de servicios estudiantiles para ayudar con las transiciones de los estudiantes entre la educación alternativa, las escuelas comunitarias de la corte y los programas escolares integrales del distrito. Todos S/C	\$152,202.00	Sí
8	Equidad, Diversidad e Inclusión	3.8 El Director y el Coordinador Equidad, diversidad e inclusión son responsables de establecer un enfoque integral para mejorar el clima escolar, crear escuelas inclusivas para familias diversas y fomentar una cultura distrital para apoyar la equidad y la justicia social dentro del distrito y la comunidad circundante. ELO 21/22; ESSER II 22/23; ESSER III 23/24 y luego S/C (puestos) \$322,802 Suministros S/C = \$10,000	\$332,802.00	Sí
9	Directores de Actividades	3.9 Puestos de Director de Actividades para las escuelas intermedias y secundarias para apoyar el aumento de las actividades académicas, de enriquecimiento y atléticas. 9 posiciones FTE. Todos S/C	\$1,160,656.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
10	Actividades Estudiantiles - Adicional	<p>3.10</p> <p>Los estudiantes tendrán acceso a actividades académicas, competencias académicas y atletismo, que respaldarán una mayor participación de los estudiantes, el crecimiento socioemocional y la mejora en el rendimiento de los estudiantes. Algunos ejemplos de posibles oportunidades para los estudiantes incluyen:</p> <p>Actividades Académicas: K--8: Actividades ancla de nivel de grado (como paseos, clubes y otras oportunidades): Grado 3: Centro de Ciencias Powerhouse; Grado 4: Marshal Gold Discovery Park; Grado 5: Museo Aeroespacial; Grado 6: Campamento de Ciencias. Grado 7-8: programa WEB. Preparatoria: Summer at City Hall y Pacers Moving Forward, Link Crew, Entrenadores deportivos en Preparatorias integrales</p> <p>Desarrollo del Liderazgo del Director de Actividad: Participación de todos los Directores de Actividad en CADA y CASL Desarrollo de liderazgo estudiantil: CASL, Safe School Ambassadors Competiciones académicas: K - 8: MESA, Competencias de Ciencias (Día de Marte), Día del Código, Robótica, Torneo de Ajedrez del Distrito y Concurso de Oratoria, Etc.. Preparatorias: Día de la historia, día del código, corte y juicio simulado, etc. Atlético: K - 8: Campamentos escolares de verano, ligas deportivas, Olimpiadas Especiales y otras oportunidades atléticas, Positive Coaching Alliance.</p> <p>Preparatoria: Liga de Educación Alternativa, campamentos deportivos de verano, Deportes Unificados, Copa TR y competencias entre distritos, Positive Coaching Alliance.</p> <p>Estipendios para maestros para apoyar el aumento de experiencias académicas, de enriquecimiento y atléticas para los estudiantes.</p> <p>Todos S/C</p>	\$2,546,208.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
11	Consejero central para ayuda socio emocional	<p>3.11 El Consejero Central para necesidades socioemocionales brinda capacitación en salud mental a los empleados y servicios a todos los estudiantes de Twin Rivers con un enfoque en las escuelas primarias de TRUSD que no tienen un consejero asignado. El consejero central dirige los equipos de respuesta a crisis y trabaja en estrecha colaboración con los consejeros de la escuela primaria.</p> <p>ELO 21-22 (3 FTE) ; ESSER II 22-23 (1 FTE), ESSER III 23-24 (1 FTE), & then S/C continuo (1 FTE)</p>	\$413,816.00	Sí
12	Evaluación de Detección Social Emocional Kelvin	<p>3.12 La aplicación Kelvin monitorea el bienestar socioemocional del personal y los estudiantes. Los datos se utilizan para proporcionar intervenciones socioemocionales para los estudiantes, incluido el asesoramiento. Los datos de todo el distrito se utilizan para proporcionar y evaluar apoyos y sistemas para la salud mental y el bienestar del personal y los estudiantes.</p> <p>ESSER II 21/22, ESSER III 22/23 & S/C 23/24 y continuo</p>	\$87,240.00	Sí
13	Servicios de Policía	<p>3.13 TRUSD proporciona servicios policiales para la seguridad de todos los estudiantes. 26 policías y personal de apoyo FTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puestos= \$3,117,002 (ESSER II 21/22; ESSER III 22/23 & 23/4; y luego LCFF Base continua) • Todos otros gastos= \$521,861 (LCFF Base) <p>ESSER II, ESSER III and LCFF Base</p>	\$3,638,863.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
14	Especialistas de Seguridad en el Recinto-Adicional	<p>3.14 Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los estudiantes. Se mantiene la dotación de personal base (según el manual de dotación de personal) para los especialistas en seguridad del campus. El costo de los servicios básicos es parte de 1.20.</p> <p>Especialistas suplementarios en seguridad del recinto en las preparatorias para ayudar a todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados para proporcionar tutoría y modelos de vida para los estudiantes. 2.625 FTE Todos S/C</p>	\$157,863.00	Sí
15	Despachador de policía -	<p>3.15 Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los estudiantes. Continuar proporcionando 1 despachador FTE adicional a los servicios policiales. La posición adicional permite el monitoreo y revisión de videovigilancia así como el monitoreo e interacción con el sistema Catapult EMS.</p> <p>Todos S/C</p>	\$91,751.00	Sí
16	Psicólogos - adicional	<p>3.16 Los servicios suplementarios continuarán reduciendo la proporción de psicólogos para apoyar a los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. 3.40 FTE</p> <p>Todos S/C</p> <p>La proporción básica de psicólogos es de 1: 1200 para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El costo de los servicios básicos de psicólogo es parte de 1.20.</p>	\$428,402.00	Sí
17				

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de qué efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Incrementar la Participación de Padres

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado esta meta.

Los foros comunitarios y las reuniones de padres continuamente revelan y mencionan la necesidad de participación y compromiso de los padres. El progreso se medirá por el porcentaje de padres que asisten a los talleres y el alcance a diversos grupos para asistir a las actividades de participación. Los comentarios de las partes interesadas mostraron que el 98% de las encuestas se completaron en inglés y el 30% eran padres o tutores de estudiantes que eran aprendices de inglés.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Punto de referencia	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultados deseados para 2023–24
El número de padres participando en eventos de DELAC y FACE	2019-20 27 diferentes padres asistieron eventos DELAC y 1576 padres asistieron eventos de Participación de Familias y Comunidad 1603 Total				2023-2024 2139 Total
Asistencia a capacitaciones y reuniones diseñadas para apoyar a nuestros grupos marginados.	2020-21 0				2023-24 1500 total

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
1	Oportunidades para padres	<p>4.1 TRUSD ofrece oportunidades de participación para padres / tutores legales a nivel de la oficina central, como el Comité Asesor del Distrito de Padres de Aprendices del Inglés (DELAC), los foros de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE) en el LCAP, Seminarios Web de Aprendizaje a Distancia, Universidad Virtual para Padres y otras oportunidades virtualmente.</p> <p>TRUSD también ofrece oportunidades para la participación de los padres en los planteles escolares a través de actividades como el Consejo Escolar, Noche de Regreso a Clases, Casa Abierta, Talleres para Padres / Tutores legales y otras oportunidades de participación. S/C = \$68,700, Título I = \$26,000 and Título III = \$35,633</p>	\$130,333.00	Sí
2	Participación de Familias y la Comunidad (FACE)	<p>4.2 La Participación de Familias y la Comunidad (FACE) está representada por el Coordinador de Participación de los Padres y la Comunidad. Todos S/C</p>	\$136,202.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrió durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de qué efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la Tabla de Gastos de Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Proporcionar instalaciones limpias, seguras y propicias para el aprendizaje

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Actualización del Plan Maestro de Instalaciones de TRUSD de 2018 mostró que se necesitan \$ 506 millones solo para completar las actualizaciones de las instalaciones de alta prioridad con un total de \$ 3.5 mil millones para completar todas las actualizaciones y mejoras del Plan Maestro de Instalaciones de 2017 (actualizado a partir de 2015). También se han observado informes de la comunidad sobre las preocupaciones de las instalaciones. El progreso se notará a través de los informes de las instalaciones de Williams, las tasas de finalización de las órdenes de trabajo y las auditorías continuas de las instalaciones.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Punto de referencia	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultados deseados para 2023–24
Reporte Williams' de Instalaciones reportes	2019--2020 porcentaje de hallazgos ejemplares = 5%				2023-24 porcentaje de hallazgos ejemplares = 20%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
1	Instalaciones, mantenimiento, y operaciones	<p>5.1 TRUSD proporcionará instalaciones de calidad para todos los estudiantes de manera equitativa. 166.25 puestos a tiempo completo en instalaciones, mantenimiento y conserjes; suministros, servicios contratados y equipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento Rutinario Restringido (RRMA)= \$11,600,000 • Puestos= \$4,202,336 • Todos otros gastos=\$7,397,664 • Tierra = \$1,361,978 • Puesto= \$1,058,090 • Todos otros gastos=\$303,888 • Mantenimiento diferido= \$1,896,380 (LCFF Base transferido a Fondo 14) • Limpieza= \$8,794,114 • Puestos= \$7,589,561 • Todos otros gastos= \$1,204,553 • Instalaciones= \$821,390 • Instalaciones= \$713,822 • Todos otros gastos= \$107,568 • Seguro y Servicios Públicos= \$11,249,521 <p>Todo Base LCFF</p>	\$35,723,383.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribuye
2	Instalaciones	<p data-bbox="537 142 1549 284">5.2 TRUSD continuará mejorando las instalaciones existentes para proporcionar un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados.</p> <ul data-bbox="604 324 1470 941" style="list-style-type: none"> • Mejoras de las instalaciones basadas en las necesidades, incluida la modernización (HVAC, tecnología, cercas, equipo de patio de juegos, etc.) de instalaciones antiguas y mejoras debido a la reducción del tamaño de las clases. • Los puntajes de rendimiento estudiantil tienden a disminuir a medida que los edificios escolares envejecen. • Los entornos físicos que necesitan mejorar están fuertemente asociados con el absentismo escolar y otros problemas de conducta en los estudiantes. Las instalaciones escolares en buen estado están asociadas con entornos de aprendizaje seguros y efectivos que apoyan el rendimiento académico. • Conserjes adicionales para brindar más servicios para apoyar las necesidades de las instalaciones, incluidas oportunidades de aprendizaje de verano y de día extendido. <p data-bbox="554 982 709 1015">Todos S/C</p>	\$10,626,458.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de qué efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la Tabla de Gastos de Actualización Anual.

Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices del Inglés, y Estudiantes de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje para Incrementar o mejorar servicios	Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos
36.14%	\$69,958,036

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de gastos de servicios mejorados o aumentados.

Descripciones Requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Los fondos estimados de subvenciones suplementarias y de concentración del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers se calculan sobre la base de la cantidad de alumnos no duplicados de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés y es de \$69,958,036. El porcentaje de alumnos no duplicados de TRUSD (porcentaje continuo de 3 años) se proyecta en 86.54%. Hay servicios específicos dirigidos principalmente a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés; sin embargo, debido a que TRUSD tiene un porcentaje tan alto de alumnos no duplicados, muchos de los servicios descritos afectarán a otros estudiantes.

Se ha prestado atención específica a los estudiantes con subgrupos significativos que se superponen, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de familias de bajos ingresos y los subgrupos raciales y étnicos. Los planteles escolares de Twin Rivers tienen un porcentaje de alumnos no duplicados del 73% o más, excepto una escuela al 64%. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está gastando fondos en base a metas claras según lo establecido en el proceso LCAP. Debido a que TRUSD tiene un porcentaje tan alto de estudiantes no duplicados, muchas de las acciones y servicios descritos beneficiarán a todos los estudiantes. La LEA está proporcionando más del 33.51% de servicios incrementados o mejorados por encima del programa básico.

Meta 1: Incrementar el Rendimiento Académico y Disminuir las Desproporcionalidades

1.1 Capacitación profesional para el personal: Se proporciona Capacitación Profesional sobre iniciativas clave del distrito para una variedad de personal. A través de estas oportunidades de aprendizaje, el personal desarrolla habilidades y construye conocimiento que les permite brindar apoyo adicional para alumnos de bajos ingresos y grupos específicos de estudiantes no duplicados. Ejemplos de Capacitación Profesional que cumplieron con las necesidades específicas de los estudiantes no duplicados incluyen: Capacitación de maestros sobre las estrategias Focus 5 (prácticas ELD integradas) impartidas por EL TOSAs, estas oportunidades de aprendizaje impactan todos los aspectos del éxito del estudiante como lo demuestra el crecimiento en matemáticas (1.98%) y ELA (2.28%) incluyó el progreso de los aprendices de inglés (aumento de 5.6 puntos en ELA, mantenimiento de 1.8 puntos en matemáticas) y jóvenes de crianza (aumento de 16.6 puntos en ELA, aumento de 8.8 puntos en matemáticas).

1.2 Plan Estratégico de Educación de Primera Infancia

El desarrollo de un plan integral para brindar habilidades de alfabetización temprana y preparación escolar para los estudiantes proporciona un apoyo necesario para los estudiantes que tienen un apoyo en el hogar deficiente o limitado. Proporcionar programas académicos para estudiantes en el grupo de edad preescolar ofrece herramientas para estudiantes y familias de bajos ingresos y grupos específicos no duplicados. El acceso a texto, entornos ricos en lenguaje académico y modelos de lectura a menudo falta en los hogares de los estudiantes no duplicados antes de inscribirse en la escuela. Continuar enfocándose en la alfabetización temprana afectará la velocidad a la que los estudiantes logran la fluidez del nivel de grado para el tercer grado (un estudio a largo plazo de la Fundación Annie E. Casey encontró que los estudiantes que no eran competentes en lectura al final del tercer grado tenían cuatro veces más probabilidades de abandonar la Preparatoria que los lectores competentes). Los puntajes de ELA de tercer grado han aumentado en ELA CAASPP del 27% en 2017 al 34% en 2019 (último período de informe).

1.3 Kínder de día completo (tiempo adicional del maestro y apoyo para estudiantes clasificados)

Los programas de Kínder de día completo cierran las brechas de rendimiento entre los niños pequeños de familias minoritarias y de bajos ingresos y sus compañeros. Al proporcionar una base sólida de aprendizaje a niños de todos los orígenes, los programas de kínder de día completo garantizan el éxito académico, social y emocional de todos los estudiantes. Los servicios brindados apoyan a nuestros estudiantes no duplicados ya que el 86.54% de nuestros estudiantes no son duplicados.

1.4 Estudio Independiente de Plazo Corto

Se proporcionará estudio independiente de plazo corto a los estudiantes (TK - 8) que estén ausentes de la escuela durante cinco o más días. Esto les dará la oportunidad de completar un plan de estudios de estudio independiente, con el fin de garantizar que los estudiantes no se queden atrás en su programa académico actual. El nivel adicional de apoyo beneficia especialmente a nuestros estudiantes no duplicados al brindarles aprendizaje adicional si faltan a la escuela o están en transición. Los estudiantes no duplicados continúan siendo nuestro mayor número de ausentes crónicos y aún más durante el aprendizaje a distancia. El estudio independiente a corto plazo sirvió a 470 estudiantes y permitió la recuperación de 3753 días durante el año escolar abreviado 2019-2020.

1.5 Illuminate

El programa de administración de datos Illuminate, un programa de evaluación y pruebas basado en CCSS, se usa para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y para apoyar la instrucción específica. Los informes de Illuminate nos permiten monitorear y actuar sobre los datos que están desagregados para mostrar el progreso continuo de los subgrupos. Estos datos se utilizan para desarrollar LCAP y SPSA Métricas y metas en todo el distrito y monitorear y ajustar durante el año escolar. Los estudiantes no duplicados reciben una intervención específica basada en la necesidad, como se evidencia con los datos del sistema de evaluación Illuminate.

1.6 Reducción del tamaño de clase

El recuento de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers se proyecta en 86.54%, como resultado, cada escuela tiene estudiantes no duplicados inscritos. Las investigaciones muestran que un tamaño de clase más bajo en los primeros años apoya un mayor rendimiento académico. Las investigaciones generalmente coinciden en que un tamaño de clase más bajo, al menos en los primeros grados, está relacionado con beneficios educativos positivos, como mejores puntajes en las pruebas, menos deserciones y una mayor tasa de graduación, especialmente para los niños desfavorecidos. La proporción de maestros de Kínder será de 20: 1 en todo el distrito. Además, los promedios de estudiantes a maestro de TK hasta el grado 12 son menores que el monto del

contrato del maestro.

1.7 Oportunidades de Escuela de Verano, Tutoría, y Enriquecimiento.

La escuela de verano, el enriquecimiento, la tutoría y las oportunidades para acceder a los cursos UC A-G durante períodos prolongados durante el año escolar se brindan con énfasis en los estudiantes no duplicados para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de éxito. En 2020, los programas de verano obtuvieron más de 10,000 créditos recuperados y 23 estudiantes obtuvieron la graduación. Además, 1300 estudiantes mostraron progreso en ELA de la intervención de verano.

1.8 Apoyo para Jóvenes de Crianza

La contratación de un consejero de jóvenes de crianza y un asesor del programa de vida independiente promoverá el rendimiento académico de los jóvenes de crianza. El programa de Vida Independiente puede ayudar a coordinar los servicios que conectan a los jóvenes de crianza temporal con oportunidades que promueven el éxito.

1.9 Clases LTEL y EL para Estudiantes

El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers continuará con los cursos suplementarios de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) en todos los sitios secundarios para apoyar el desarrollo del idioma secundario para los Aprendices de Inglés. Estas clases ofrecen estrategias específicas dirigidas a apoyar a los estudiantes a medida que avanzan hacia la reclasificación como competentes en inglés y se preparan para la universidad.

1.10 Minutos de Instrucción Adicional

Twin Rivers es un distrito escolar diverso y nuestro recuento de alumnos no duplicado se proyecta en 86.54%. Como resultado, cada salón de clases tiene estudiantes no duplicados inscritos, incluidos aquellos que necesitan apoyo con el idioma, enfrentan desafíos académicos, así como jóvenes de crianza temporal y aquellos que están en desventaja socioeconómica. La ampliación de los minutos de instrucción del día afecta directamente a todos los estudiantes no duplicados. TRUSD reclutará nuevos maestros y desarrollará a todos los maestros para apoyar un mejor rendimiento estudiantil en un día escolar ampliado a través de: Siete minutos adicionales de instrucción por cada día escolar, un día adicional de Capacitación Profesional sin estudiantes para el personal de instrucción del sitio escolar y un maestro principiante superior salarios para atraer personal calificado que pueda satisfacer las necesidades únicas y diversas de nuestros estudiantes. Tanto la investigación como la práctica indican que agregar tiempo al día y / o año escolar puede tener un impacto significativamente positivo en la competencia del estudiante y en toda la experiencia educativa del niño. Esta acción está contribuyendo al aumento del rendimiento en ELA y Matemáticas en el CAASPP (+ 2.28% ELA, + 1.98% Matemáticas).

1.12 Maestro de la Educación Especial en Asignación Especial

TOSA de educación especial (3 FTE), materiales, suministros y Capacitación Profesional para la implementación del programa. Los programas se utilizarán con estudiantes que han sido identificados con autismo, con énfasis en estudiantes no duplicados de educación especial. Aunque algunos estudiantes de educación especial usan el plan de estudios básico, los TOSA brindan capacitación sobre técnicas específicas y prácticas basadas en evidencia apropiadas para comportamientos y poblaciones de alto riesgo con énfasis en estudiantes no duplicados. Esto está contribuyendo al aumento en el rendimiento académico en CAASPP de los estudiantes con discapacidades para ELA (5.8 puntos) y Matemáticas (8.5 puntos) de acuerdo con el CA State Dashboard.

1.13 Aprendizaje Ampliado y Apoyos Diferencial para Aprendices del Inglés Como Segunda Idioma (EL)

Se proporcionará tiempo de aprendizaje extendido e intervención diferenciada para los aprendices de inglés para los grados K - 12 en el programa de la escuela de verano. Los estudios demuestran que los estudiantes con bajos ingresos o con poca adquisición del idioma se benefician enormemente de un programa puente de verano. El programa también es paralelo a los Estándares Estatales Básicos Comunes y es un programa integrado de alfabetización y ciencia. La capacitación profesional que acompaña al programa proporciona a los maestros herramientas para entregar estrategias basadas en evidencia para apoyar a los Aprendices de inglés durante el año escolar regular y en el programa. La instrucción adicional en inglés utilizando estrategias basadas en evidencia ha contribuido al aumento de la tasa de progreso de los aprendices de inglés en TR.

1.14 Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS)

Se necesitan intervenciones en las áreas académicas y de comportamiento. Los fondos se utilizarán para implementar la iniciativa MTSS con especialistas en intervención en 15 escuelas primarias durante el año escolar 2019-2020. Los especialistas en intervención trabajan con los equipos de los sitios, los estudiantes y los maestros para mejorar el rendimiento académico con énfasis en los estudiantes no duplicados. También introducirán herramientas y apoyos en el sistema para proporcionar recursos en todo el distrito. Se ha demostrado que el uso de herramientas, como técnicas específicas de gestión del aula, beneficia a los estudiantes en riesgo y no duplicados. Si bien MTSS ha contribuido al crecimiento en el dominio de ELA y matemáticas, también se espera que la mejora en las tasas de absentismo crónico y las tasas de suspensión sea evidente en los años siguientes debido a la evaluación de necesidades y el análisis de la causa raíz que se lleva a cabo a través de las estructuras de MTSS que informan las iniciativas del sitio en estos áreas.

1.15 Apoyo de la Oficina Central y Servicios Suplementarios

Brindar capacitación al personal de la oficina central con énfasis en alinear los sistemas del distrito para apoyar de manera más eficiente las necesidades de los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Esto incluye fondos para el personal que garantizan la calidad de los servicios de aprendizaje ampliado y la tutoría para los estudiantes en los sitios. La tutoría adicional y el acceso a la instrucción han respaldado una mejor tasa de graduación y un crecimiento continuo en los resultados de ELA y matemáticas.

1.17 Concentración Suplementaria Asignada a Escuelas

El conteo de alumnos no duplicado de los Distritos Escolares Unificados de Twin Rivers se proyecta en 86.54%. Los planteles escolares de Twin Rivers tienen un porcentaje de alumnos no duplicados del 73% o más, excepto una escuela que tiene un 64%. Los fondos de concentración suplementarios, con énfasis en los estudiantes no duplicados, se asignan a las escuelas en función de sus estudiantes no duplicados para apoyar los esfuerzos de mejora académica de los subgrupos. Los artículos incluyen, entre otros, excursiones, materiales de instrucción suplementarios y licencias de software, computadoras portátiles / tabletas, suministros para las reuniones de participación de los padres, premios / reconocimientos de los estudiantes, puestos por encima del personal básico (es decir, consejeros, asistentes de turno, asistentes académicos y de conducta). Brindar enriquecimiento, reconocimiento y apoyo adicional para estudiantes no duplicados llena las brechas de equidad y oportunidades para estos estudiantes a nivel de sitio. Los sitios se basan en programas básicos para proporcionar enriquecimiento y apoyo específicos basados en la evaluación de necesidades que se realiza anualmente.

1.18 Servicios para Aprendices del Inglés Como Segunda Lengua (EL)

Los servicios básicos proporcionados para todos los aprendices de inglés como segundo idioma son clases de Desarrollo del Idioma

Inglés (ELD) basadas en estándares, maestros certificados, asistentes bilingües de maestros y materiales curriculares apropiados. Los programas y actividades para garantizar un mayor acceso de los EL a contenido académico riguroso, incluidos los cursos de preparación universitaria para las escuelas intermedias y secundarias, continuarán en el año escolar 2021-22. Los servicios para estudiantes EL se basan en que todos los estudiantes EL se evalúen apropiadamente anualmente (sumativa) y de manera continua (formativa) en el desarrollo del lenguaje y se coloquen en programas apropiados. Esto se facilitará mediante la colaboración con los Especialistas en Intervención Académica Bilingüe (AISB).

1.19 Clases de Idiomas del Mundo

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers continuará ofreciendo cursos de Idiomas del Mundo y Hablantes Nativos en todos los sitios de secundaria. Esto apoya a los estudiantes que obtienen cursos UC A-G en las escuelas intermedias, así como el desarrollo del idioma principal en los cursos de hablantes nativos. Aumenta los caminos hacia los cursos AP y la oportunidad de aprender un tercer idioma en la Preparatoria si lo desea. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers también ampliará las oportunidades bilingües en dos escuelas primarias aumentando a tres niveles de grado de inmersión dual en cada sitio. La investigación respalda la necesidad de aumentar el acceso a cursos de Colocación Avanzada (AP) y A-G.

1.22 Equipo de Apoyo al Comportamiento de Intervención Intensiva

El Equipo de apoyo al Comportamiento de intervención intensiva apoya a los estudiantes socioemocionales del Nivel 3, incluidos los estudiantes de educación especial, con énfasis en los estudiantes no duplicados. Además de brindar servicios directos a los estudiantes, el equipo brinda asesoría al personal y a los padres, desarrolla, implementa y monitorea planes de comportamiento individualizados y capacita al personal y a los estudiantes en habilidades de manejo del comportamiento positivo.

1.23 Coordinador de la Educación Especial

Continuar con los puestos de Coordinador de Educación Especial para proporcionar servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención escalonada que aborda el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes.

1.24 Implementación del Diseño de Lecciones de ELA

Dirigidos por el Director de implementación de instrucción, los entrenadores de diseño de lecciones de ELA proporcionarán capacitación profesional integrado en el trabajo para apoyar la implementación de unidades de estudio. El enfoque en el desarrollo de lecciones CCSS y la evaluación a corto plazo (formativa) proporcionará datos e información para usar con un enfoque en estudiantes no duplicados y de alto riesgo. Esta es una nueva acción y se basa en la investigación de alfabetización temprana de CORE y otras fuentes académicas que ilustraron la alineación de los materiales, las prácticas de instrucción y la evaluación como clave para mejorar los resultados de los estudiantes en lectura y escritura. Los estudios de Hanover Research y muchos otros han demostrado que el entrenamiento instructivo integrado en el trabajo tiene el efecto más alto para los modelos de capacitación profesional. Este modelo tuvo éxito en la iniciativa de matemáticas SWUN de Twin Rivers que produjo un crecimiento constante en los resultados de matemáticas para los estudiantes.

1.25 Especialistas de Intervenciones y Apoyos Hacia la Conducta Positiva (PBIS)

Tres especialistas en Intervención y Apoyo hacia la Conducta Positiva (PBIS) trabajarán con grupos de escuelas para apoyar la implementación de esta iniciativa en todo el distrito con tutoría, apoyo, capacitación y colaboración. Este trabajo apoya a nuestros estudiantes no duplicados al proporcionar un sistema de procedimientos y protocolos en toda la escuela que permiten que los estudiantes

y el personal interactúen positivamente, lo que mejora el entorno y la cultura escolar. La evidencia sugiere que las escuelas PBIS finalmente ven un crecimiento en el rendimiento académico y una reducción en la pérdida de tiempo educativo debido a la suspensión. Proporcionar modelos positivos de comportamiento en un sistema de apoyo escalonado está satisfaciendo una necesidad que está ausente en muchas de las vidas hogareñas de nuestra población de desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal/ sin hogar.

1.26 Subdirectores para la Educación Especial

El subdirector de educación especial es responsable de proporcionar la supervisión del sitio y todos los aspectos de la administración del programa Achieve. El programa Achieve es un nuevo programa de intervención terapéutica para estudiantes que reciben servicios de educación especial. El programa enfatiza la terapia y el apoyo socioemocionales intensivos, el desarrollo de habilidades sociales, el progreso académico, la superación personal y el crecimiento y la participación y el apoyo de la familia. El programa Achieve proporciona un enfoque terapéutico para los estudiantes que tradicionalmente han sido referidos a una escuela no pública por comportamiento. Nuestros datos mostraron que nuestros estudiantes remitidos a escuelas no públicas no se graduaron y tuvieron poco o ningún progreso académico. Este programa está diseñado para brindar apoyo adicional a los estudiantes referidos para que puedan progresar y graduarse a un ritmo mayor.

Meta 2: Asegurar que Todos los Estudiantes se Graduen Preparados para una Universidad y Carrera Profesional

2.1 Programas de Educación de Carrera Técnica

Financiamiento para apoyar programas de Educación de Carrera Técnica (CTE) como California Partnership Academies, Project Lead the Way, Business Academy, programas multimedia y Skills USA. El enfoque de las academias están en los estudiantes no duplicados en nuestras escuelas secundarias. El acceso a la escuela de oficios y la exposición a las opciones profesionales a menudo falta en las familias de nuestros estudiantes no duplicados. Nuestro aumento de estudiantes que completaron CTE, el crecimiento de la oferta de programas y la frecuencia en las respuestas de las partes interesadas muestran que estos programas tienen un impacto positivo en los estudiantes no duplicados.

2.2 WIN Academy

El What I Need (WIN) Academy de Twin Rivers es un programa de fin de semana que es una combinación de enriquecimiento y oportunidades académicas diseñadas para proporcionar un aprendizaje extendido para todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers con énfasis en los estudiantes no duplicados. Los maestros de la Academia TR WIN involucran a los estudiantes a través de una instrucción significativa y divertida que puede cubrir matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación y mucho más. Nuestra meta principal tiene tres vertientes: 1) aumentar el aprendizaje de los estudiantes recuperando los días escolares perdidos de instrucción 2) aumentar la participación de los estudiantes 3) reducir el ausentismo crónico al proporcionar instrucción a los estudiantes a través de actividades significativas de aprendizaje y participación durante los fines de semana. Las opciones adicionales para el aprendizaje y el acceso a la instrucción han respaldado una tasa de graduación mejorada y un crecimiento continuo en los resultados de ELA y Matemáticas.

2.4 Programa de Tutoría College Academy

Brindar tutoría y habilidades de preparación para la universidad, actividades y apoyo continuo para los estudiantes que comienzan en el

grado 7 y continúan hasta el grado 12 ha mostrado mejores resultados en la tasa de graduación, asistencia a la universidad, GPA y finalización de cursos A-G en otros programas regionales. Este programa funcionará con estudiantes no duplicados y es nuevo este año.

2.5 Preparación para Una Universidad

Los eventos y programas como nuestra feria universitaria están diseñados para brindar exposición y acceso a una variedad de universidades. Muchos de nuestros estudiantes no duplicados obtienen su primera exposición a opciones universitarias a las que de otro modo no tendrían acceso a través de esta iniciativa.

Meta 3: Mejorar la Cultura y Entorno a Través del Incremento de Participación Estudiantil

3.1 Asistentes de Turno

Los asistentes de turno serán financiados para garantizar que todas las escuelas tengan la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros. Las investigaciones muestran que los estudiantes que se sienten seguros en la escuela presentan índices más altos de rendimiento académico.

3.2 Transporte

La investigación muestra que los estudiantes en áreas rurales de alta pobreza tienen una mayor necesidad de acceso al transporte. Proporcionar transporte tiene un efecto directo en la asistencia de los estudiantes. El servicio de transporte se proporciona a los estudiantes de educación especial según se identifica en sus planes de educación individual. El transporte proporcionado a los estudiantes con un plan de educación individualizado proporciona acceso a programas especializados que se concentran en sitios que pueden estar fuera del sitio de residencia del estudiante.

3.3 Consejeros de la Primaria

Twin Rivers mantendrá un aumento de los servicios de apoyo a las escuelas primarias con mayor necesidad, según la cantidad de estudiantes no duplicados y el rendimiento académico, para garantizar que se apoyen las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Se proporcionarán once consejeros de primaria y un puesto de apoyo conductual.

3.4 Consejeros de Secundarias

La proporción de consejería escolar básica es: Preparatoria 700: 1, Escuela intermedia- 750: 1, K-8- .5 FTE y K-6- (700+ estudiantes) .5 FTE, para cumplir con los requisitos académicos y necesidades socio - emocionales de los estudiantes. Los sitios de educación alternativa también reciben servicios de consejería. Los servicios suplementarios continuarán reduciendo la proporción de consejería por estudiante en las Preparatorias a 350: 1 y un mínimo de 1 consejero o 500: 1 sobre 1 FTE en cada escuela intermedia, que se enfocará en los estudiantes no duplicados. La investigación muestra que la disminución de la proporción de consejero por estudiante afecta positivamente a los académicos y reduce las acciones disciplinarias. Los estudiantes no duplicados a menudo carecen de acceso a profesionales y apoyos socioemocionales. Los consejeros adicionales y los profesionales de la salud mental brindan un mayor acceso.

3.5 Subdirectores

Con la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS), los maestros necesitan apoyo adicional en el aula. Se

espera que los Subdirectores (VP) sean líderes de instrucción y, como tales, apoyen a los maestros veteranos con la implementación de CCSS y brinden un apoyo intensivo a nuestro creciente grupo de maestros nuevos. La asistencia de los Subdirectores apoyará directamente a los estudiantes no duplicados brindándoles acceso a más recursos durante el día escolar. Continuar con los subdirectores en las escuelas primarias con 600-749 estudiantes para apoyar el programa de instrucción y las necesidades escolares, con el enfoque en los estudiantes no duplicados. Continuar con los subdirectores suplementarios en las escuelas primarias con 600-749 estudiantes para apoyar el programa de instrucción y las necesidades escolares. Continúe de manera complementaria a la proporción básica de subdirector de secundaria, cada escuela intermedia tendrá un mínimo de 1 subdirector.

3.6 Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

Twin Rivers continuará con los maestros de VAPA apoyando el programa de artes K -12. Se proporcionarán suministros y materiales para apoyar el programa VAPA. Las investigaciones muestran que los estudiantes que tienen acceso a las artes afectan positivamente el rendimiento y la inscripción de los estudiantes, por lo tanto, brindan oportunidades para reducir las desproporciones y brindan equidad para los estudiantes no duplicados. Los estudiantes no duplicados generalmente no tienen acceso a lecciones y menos oportunidades para dedicarse a las artes. Esta es una forma en que TRUSD está brindando acceso a estos estudiantes.

3.7 Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles

Twin Rivers mantendrá un puesto de Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles de tiempo completo para ayudar con las transiciones de los estudiantes entre la Educación Alternativa, las Escuelas Comunitarias de la corte y el programa escolar integral del distrito, enfocándose en los estudiantes no duplicados.

3.8 Festival de las Artes

El Festival de las Artes es un festival de todo el distrito en el que todos los estudiantes participan en la exhibición de una obra de arte: visual y / o preformada. El conteo no duplicado de los Distritos Escolares Unificados de Twin Rivers se predice 86.54%, como resultado, cada escuela tiene estudiantes no duplicados inscritos, por lo tanto, la mayoría de los estudiantes no duplicados tendrán esta oportunidad. Las investigaciones muestran que los estudiantes que tienen acceso a las artes afectan positivamente el rendimiento y la inscripción de los estudiantes, por lo tanto, brindan oportunidades para reducir las desproporciones y brindan equidad para los estudiantes no duplicados. Los estudiantes no duplicados generalmente no tienen acceso a visitas a museos y galerías de arte y tienen menos oportunidades de dedicarse a las artes. Esta es una forma en que TRUSD está brindando acceso a estos estudiantes.

3.9 Directores de Actividades y 3.10 Actividades Estudiantiles- Adicional

Los fondos se utilizarán para continuar financiando 9 puestos de Director de Actividades para continuar expandiendo los programas académicos y de enriquecimiento para los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Las investigaciones muestran que los estudiantes que son más activos e involucrados en las escuelas se desempeñan mejor académicamente. Los estudiantes tendrán acceso a actividades académicas, competencias y atletismo que apoyarán la participación de los estudiantes, el crecimiento socioemocional y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Las actividades académicas incluirán actividades de ancla de nivel de grado, viajes y clubes. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en competencias académicas y atletismo. Las investigaciones históricamente han indicado fuertes correlaciones entre la participación de los estudiantes y el rendimiento de los estudiantes. Los estudiantes no duplicados a menudo carecen de los recursos para participar en actividades extracurriculares como las enumeradas anteriormente. Ampliar este acceso es una prioridad que cierra una brecha para nuestros estudiantes.

3.11 Consejero Central para lo Socio Emocional

El puesto de consejero central proporcionará capacitación y servicios de salud mental a los estudiantes y al personal de Twin Rivers con énfasis en atender a los estudiantes no duplicados y las escuelas con apoyo de orientación limitado.

3.12 Prácticas Restaurativas

Continuar brindando capacitación profesional de Prácticas Restaurativas y el programa de embajadores de Escuela Segura en las escuelas secundarias. Continuar con las prácticas restaurativas en todos los sitios de K-8. Este trabajo se enfocará en estudiantes no duplicados en estos sitios y proporcionará estructuras para procesar emociones, relaciones e incidentes que a menudo faltan en los hogares de estudiantes no duplicados.

3.14 Especialistas en Seguridad del Recinto

Un ambiente de aprendizaje seguro es esencial para el éxito de los estudiantes. Con este fin, se mantiene la dotación de personal base (según el manual de dotación de personal) para los Especialistas en seguridad del recinto. Niveles adicionales de personal de especialistas en seguridad del recinto en los sitios para ayudar a todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Los especialistas en seguridad del recinto brindan tutoría y modelos de vida. Ayudan con la implementación y acción de la justicia restaurativa.

3.15 Despachador

Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los estudiantes. Se proporcionará un despachador para los servicios policiales para ayudar a todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados, que a menudo residen en áreas de alto crimen. Esta posición adicional permite el monitoreo y revisión de videovigilancia, así como el monitoreo e interacción con la implementación del sistema Catapult EMS.

3.16 Psicólogos

Continuar con la proporción de psicólogos de 1: 1000 para satisfacer mejor las necesidades socioemocionales de los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos psicólogos apoyarán a los estudiantes con servicios de asesoramiento, apoyo conductual e intervenciones.

3.17 Equidad, diversidad e inclusión

El director establecerá un enfoque integral para mejorar el clima escolar y crear escuelas inclusivas para familias diversas, con atención y enfoque en estudiantes no duplicados. Este departamento recientemente diseñado estudiará las causas fundamentales y realizará una evaluación de necesidades en torno a las desigualdades de recursos en todo el distrito y cómo abordarlas. Las necesidades de los estudiantes desatendidos serán el núcleo del propósito de este departamento.

3.18 Evaluación de Detección Socio Emocional Kelvin

Continuar financiando a Kelvin para monitorear el bienestar socioemocional del personal y los estudiantes en curso. Esta herramienta proporciona información sobre la salud mental y el estado emocional de los estudiantes y permite que las escuelas y el distrito respondan a las necesidades de los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. El programa Kelvin permite que TRUSD y los sitios

recopilen actualizaciones en tiempo real sobre el estado emocional de los estudiantes, la conexión con la escuela y el acceso a recursos de apoyo. Los estudiantes pueden solicitar intervención y asesoramiento continuo. Los estudiantes no duplicados, especialmente los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes sin hogar, a menudo tienen un acceso muy limitado o nulo al apoyo de un adulto u otros recursos de salud mental. Esta herramienta proporciona datos para que Twin Rivers pueda brindar intervenciones y hacer ajustes para brindar un mejor servicio a los estudiantes en esta capacidad.

Meta 4: Incrementar la Participación de los Padres:

El incremento de la participación de los padres apoya la colaboración con la comunidad para brindar los mejores servicios a los estudiantes. Los estudiantes no duplicados tienen menos acceso a recursos que incluyen tecnología, información sobre educación superior y conocimiento de recursos, oportunidades y carreras. Twin Rivers ha ampliado sus esfuerzos para proporcionar capacitación y eventos para incluir subgrupos como padres de aprendices de inglés, apoyos para familias de niños de crianza, grupos de padres afroamericanos y más. Esto ha mostrado un crecimiento continuo en la asistencia y en el número de participantes en las encuestas de participación de las partes interesadas. COVID-19 interrumpió cierto impulso, pero también ilustró la necesidad de acceso y apoyo tecnológico adicional para los padres y las familias. Estas necesidades se abordarán y ampliarán en las metas 4.1 (Oportunidades para los padres) y 4.2 (Departamento de Participación de la familia y la comunidad- FACE)

Meta 5: Proporcionar Instalaciones que son Limpias, Seguras, y Propicias al Aprendizaje Estudiantil

En el informe titulado Informe de experto de Glen I Earthman, G. Earthman, del Instituto Politécnico de Virginia, afirma: “Basado en mis propios estudios, mi revisión de estudios de investigación pertinentes y mi formación y experiencia en el campo, mi conclusión es que las condiciones de las instalaciones escolares afectan el rendimiento académico de los estudiantes”. Afirma además “... Los estudios de correlación muestran una fuerte relación positiva entre las condiciones generales del edificio y el rendimiento de los estudiantes” (p. 4). Afirma además, “Todos los estudios citados en este informe demuestran una relación positiva entre el desempeño de los estudiantes y varios factores o componentes del entorno construido” (p.5).

Cash y Twilford (2009) respaldan aún más estas afirmaciones para mejorar el rendimiento de los estudiantes y las instalaciones escolares en una época de financiación limitada. Cash y Twilford resumieron su estudio informando que el efecto acumulativo de la condición de las instalaciones escolares se ha relacionado directamente con los resultados de los estudiantes.

Vandiver (2011) respalda aún más esta afirmación en El impacto de las instalaciones escolares en el entorno de aprendizaje. Vandiver concluyó que la calidad y adecuación educativa de las instalaciones educativas están relacionadas con un aumento estadísticamente significativo en el porcentaje de estudiantes que aprueban las porciones de matemáticas, estudios sociales y artes del lenguaje inglés de las pruebas estatales de rendimiento y una disminución significativa en las tasas de transferencia de maestros.

La siguiente investigación proporciona una justificación adicional de la efectividad de estos servicios en el cumplimiento de la Meta 5 para nuestros estudiantes no duplicados y demuestra cómo estos servicios se dirigen principalmente a nuestros estudiantes no duplicados en

función de ese estado. En ausencia de estos servicios, nuestros estudiantes no duplicados no tendrán acceso a las mismas oportunidades educativas que sus compañeros que asisten a escuelas en comunidades más ricas en todo el área de Sacramento. En un estudio de 2015 (1) sobre el gasto en instalaciones de escuelas públicas K-12 en California, investigadores del Centro para Ciudades y Escuelas de UC Berkeley, encontraron que "las malas condiciones de las instalaciones afectan desproporcionadamente a los estudiantes y educadores en comunidades de bajos recursos y socavan la educación prioridades de equidad que son fundamentales en LCFF ". El estudio encontró que "los estudiantes de minorías y de bajos ingresos tienen más probabilidades de asistir a escuelas con malas condiciones físicas". La razón es que "no ha habido una medida de bonos de construcción de escuelas en todo el estado en la boleta electoral desde 2006 que haya aumentado la dependencia de los fondos locales, sin abordar las disparidades en la capacidad local de pago en relación con las necesidades locales". Los hallazgos revelaron una relación entre los valores de las propiedades comunitarias y los gastos de capital. "Los distritos con un valor de propiedad más imponible por estudiante, en promedio, han recaudado más fondos de capital para pagar las necesidades de las instalaciones que los distritos con un valor de propiedad menos imponible por estudiante". El estudio también encontró que "el mantenimiento y las operaciones de las instalaciones es una carga presupuestaria más alta en los distritos escolares que atienden a estudiantes de bajos ingresos. Muchos de estos distritos están obteniendo de manera desproporcionada más de sus presupuestos de operaciones generales para pagar M&O que los distritos que atienden a estudiantes de mayores ingresos. Los edificios escolares y sus operaciones cuestan más en los distritos más pobres, lo que deja menos dólares para los programas educativos ". Los distritos con porcentajes más altos de estudiantes de bajos ingresos gastaron menos en desembolsos de capital por estudiante y más en M&O por estudiante que los distritos que atienden a estudiantes de mayores ingresos. Este ciclo de inversiones de capital inadecuadas en instalaciones antiguas conduce a reparaciones de emergencia más costosas y una compensación excesiva con un mayor gasto en M&O del presupuesto operativo, lo que deja menos dólares para programas educativos. Los estudiantes de bajos ingresos y pertenecientes a minorías tienen más probabilidades de asistir a escuelas con malas condiciones físicas, lo que agrava las desigualdades educativas.

En un estudio de 2004 (2) sobre los efectos de las instalaciones escolares en la retención de maestros en distritos urbanos, se encontró que las escuelas con malas condiciones físicas están asociadas con un mayor ausentismo de los maestros, una menor efectividad de los maestros y una menor retención de maestros. Si bien todos los estudiantes de TRUSD tendrán acceso a instalaciones limpias y seguras, los factores identificados en este estudio son altamente perjudiciales para el éxito de nuestros estudiantes no duplicados cuyo rendimiento académico depende de una enseñanza de alta calidad y relaciones de calidad con sus maestros. Para asegurar que nuestros estudiantes no duplicados tengan acceso garantizado a un ambiente de aprendizaje saludable y seguro y un ambiente de aprendizaje equitativo con altos niveles de efectividad y retención de maestros, TRUSD está invirtiendo en la modernización de sus instalaciones que están en mal estado para romper el ciclo de Inversiones de capital inadecuadas en instalaciones.

Además, Cheryan, S., Ziegler, S. A., Plaut, V. C. y Meltzoff, A. N. (2014) realizaron un estudio que mostró que "Mejorar el rendimiento de los estudiantes es vital para la competitividad de nuestra nación. La investigación científica muestra cómo el entorno físico del aula influye en el rendimiento de los estudiantes. Dos hallazgos son clave: primero, las instalaciones estructurales del edificio influyen profundamente en el aprendizaje. La iluminación inadecuada, el ruido, la baja calidad del aire y la calefacción deficiente en el aula se relacionan significativamente con un peor rendimiento estudiantil. Más de la mitad de las escuelas de EE. UU. Tienen instalaciones estructurales inadecuadas, y los estudiantes de color y los estudiantes de bajos ingresos tienen más probabilidades de asistir a escuelas con instalaciones estructurales inadecuadas.

1(2015) Going it Alone: Can California's K-12 School Districts Adequately and Equitably Fund School Facilities? (UC Berkeley, Center for Cities & Schools)

2(2004) The Effects of School Facility Quality on Teacher Retention in Urban School Districts: Washington

3(2014) Designing classrooms to maximize student achievement. Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences, 1(1), 4–12.
Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2372732214548677>

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

La retroalimentación de las partes interesadas basada en datos y la toma de decisiones específicas son el corazón de LCFF para mejorar los resultados de los estudiantes con las mayores necesidades. Está claro que los ejemplos anteriores indican que con casi 9 de cada 10 estudiantes que cumplen con la definición de estudiantes no duplicados, el uso más efectivo de los fondos en Twin Rivers Unified es proporcionar acciones y servicios incrementados y mejorados en toda la escuela y el distrito. - amplia base. Se han asignado \$ 69,958,036 para aumentar los servicios y apoyos para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

Esto es un 2,63% por encima de la asignación suplementaria requerida. Los apoyos de intervención para estos grupos de estudiantes se han incrementado en las áreas de ELA y alfabetización matemática, apoyos socioemocionales, Capacitación Profesional del personal para brindar apoyo, mayores oportunidades de participación de los estudiantes, mayor participación de los padres y oportunidades de apoyo, apoyos para la preparación universitaria y profesional, y conexión escolar comportamiento. Además, TRUSD reconoce la necesidad de implementar y planea apoyar a todos los estudiantes, especialmente a nuestros estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades únicas a medida que regresamos a la instrucción en persona. Un aumento del apoyo en la consejería y el apoyo y las actividades socioemocionales brindará oportunidades para que todos los estudiantes vuelvan a participar en la escuela y aborden las necesidades de salud mental que a menudo no están disponibles para nuestros jóvenes de crianza temporal y en desventaja socioeconómica. Las acciones complementarias para abordar el aprendizaje inconcluso de la pandemia impactan a todos los estudiantes. Los estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades únicas se tratan con apoyos académicos específicos, apoyos socioemocionales, apoyos de salud, apoyo para personas sin hogar que son evidentes en la expansión de nuestros servicios estudiantiles, Servicios de Educación Especial y un nuevo departamento dedicado a la equidad en nuestro sistema.

Tabla de Gastos Totales

Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Total Fondos
\$268,368,346.00	\$26,930,557.00		\$13,583,442.00	\$308,882,345.00

Totales:	Total de Personal	Total de no el Personal
Totales:	\$240,842,254.00	\$68,040,091.00

Goal	Acción #	Grupo Estudiantil	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Total Fondos
1	1	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Capacitación profesional	\$538,141.00				\$538,141.00
1	2	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Plan estratégico de Educación de primera infancia (ECE)	\$170,893.00				\$170,893.00
1	3	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Programa de Kinder de día completo	\$4,451,138.00				\$4,451,138.00
1	4	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Estudio independiente de plazo corto	\$90,000.00				\$90,000.00
1	5	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Illuminate	\$169,107.00				\$169,107.00
1	6	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Reducción del tamaño de clase	\$14,058,220.00				\$14,058,220.00

1	7	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Enriquecimiento SS, tutoría después de clases y cursos AG	\$240,589.00	\$1,907,024.00	\$145,679.00	\$2,293,292.00
1	8	Jóvenes de crianza	Apoyo a Jóvenes de crianza	\$141,258.00		\$111,953.00	\$253,211.00
1	9	Aprendices del inglés	Cursos LETEL y EL	\$231,867.00			\$231,867.00
1	10	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Minutos de instrucción y días de PD	\$9,735,470.00			\$9,735,470.00
1	11	Todos	Materiales de instrucción		\$1,990,945.00		\$1,990,945.00
1	12	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Maestro de educación especial en asignación especial (TOSA)	\$407,147.00			\$407,147.00
1	13	Aprendices del inglés	Aprendizaje Ampliado y apoyo diferencial para EL				\$0.00
1	14	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS)	\$143,658.00		\$1,775,890.00	\$1,919,548.00
1	15	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Apoyo y servicios suplementarios de la oficina central	\$388,031.00			\$388,031.00
1	16	Todos	Asignación de la base del sitio	\$3,205,618.00			\$3,205,618.00
1	17	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Concentración suplementaria asignada a escuelas	\$2,241,867.00			\$2,241,867.00
1	18	Aprendices del inglés	Servicio para Aprendices del Inglés (EL)	\$4,335,070.00			\$4,335,070.00
1	19	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Maestros de idiomas del mundo y hablantes nativos	\$1,099,953.00			\$1,099,953.00

1	20	Todos	Base de dotación de personal	\$119,489,024.00			\$119,489,024.00
1	21	Todos	Programa de la educación especial	\$31,918,048.00	\$21,780,385.00		\$6,879,782.00 \$60,578,215.00
1	22	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Equipo de apoyo a la conducta de intervención intensiva	\$707,150.00			\$707,150.00
1	23	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Coordinadores de la Educación Especial	\$98,874.00			\$98,874.00
1	24	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Implementación del diseño de lección ELA	\$445,531.00		\$1,035,000.00	\$1,480,531.00
1	25	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Especialistas de Intervenciones y Apoyos hacia la Conducta Positiva (PBIS)	\$567,701.00			\$567,701.00
1	26	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Subdirector para la Educación Especial	\$138,499.00			\$138,499.00
1	27	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Apoyo para Maestros Nuevos	\$147,209.00			\$147,209.00
2	1	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Educación de Carrera Técnica	\$1,867,081.00	\$365,585.00	\$369,263.00	\$2,601,929.00
2	2	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	PSAT y SAT y AP	\$138,702.00			\$138,702.00

Meta	Acción #	Grupo Estudiantil	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Total Fondos
2	3	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Escuela de sábado WIN Academy	\$545,907.00				\$545,907.00
2	4	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Programa de Tutoría College Academy		\$150,000.00			\$150,000.00
2	5	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Preparación para la Universidad	\$23,000.00				\$23,000.00
3	1	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Asistentes de Turno	\$616,964.00				\$616,964.00
3	2	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Transporte	\$9,692,233.00				\$9,692,233.00
3	3	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Consejeros Primaria-Adicional	\$1,270,222.00				\$1,270,222.00
3	4	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Programa de Tutoría College Academy	\$1,623,101.00				\$1,623,101.00
3	5	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Subdirectores - Adicional	\$2,884,166.00				\$2,884,166.00

Meta	Acción #	Grupo Estudiantil	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Total Fondos
3	6	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Artes visuales y escénicas	\$2,923,221.00				\$2,923,221.00
3	7	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	\$152,202.00				\$152,202.00
3	8	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Equidad, diversidad e inclusión	\$10,000.00	\$322,802.00			\$332,802.00
3	9	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Directores de Actividades	\$1,160,656.00				\$1,160,656.00
3	10	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Actividades estudiantiles - adicional	\$2,546,208.00				\$2,546,208.00
3	11	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Consejero Central para lo socioemocional		\$413,816.00			\$413,816.00
3	12	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Evaluación Socioemocional Kelvin				\$87,240.00	\$87,240.00
3	13	Todos	Servicios Policiales	\$521,861.00			\$3,117,002.00	\$3,638,863.00
3	14	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Especialistas en seguridad del Recinto - adicional	\$157,863.00				\$157,863.00

Meta	Acción #	Grupo Estudiantil	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Total Fondos
3	15	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Despachador de Policia - Adiconal	\$91,751.00				\$91,751.00
3	16	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Psicólogo - Adiconal	\$428,402.00				\$428,402.00
4	1	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Oportunidades para Padres	\$68,700.00			\$61,633.00	\$130,333.00
4	2	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Participación de Familias y la Comunidad (FACE)	\$136,202.00				\$136,202.00
5	1	Todos	Instalaciones, mantenimiento, y operaciones	\$35,723,383.00				\$35,723,383.00
5	2	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Instalaciones	\$10,626,458.00				\$10,626,458.00

Tablas de gastos contributivos

Totales por tipo	Total Fondos LCFF	Total Fondos
Total:	\$77,510,412.00	\$84,256,297.00
Todo LEA Total:	\$76,894,755.00	\$81,752,797.00
Total limitado:	\$516,783.00	\$2,404,626.00
Total de toda escuelas:	\$98,874.00	\$98,874.00

Meta	Acción #	Acción Título	Alcance	Unduplicated Grupo Estudiantil	Lugar	Fondos LCFF	Total Fondos
1	1	Capacitación profesional	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$538,141.00	\$538,141.00
1	2	Plan estratégico de Educación de primera infancia (ECE)	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Educación de primera infancia	\$170,893.00	\$170,893.00
1	3	Programa de Kinder de día completo	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	TK y K	\$4,451,138.00	\$4,451,138.00
1	4	Estudio independiente de plazo corto	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	K-8	\$90,000.00	\$90,000.00
1	5	Illuminate	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$169,107.00	\$169,107.00

1	6	Reducción del tamaño de clase	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$14,058,220.00	\$14,058,220.00
1	7	Enriquecimiento SS, tutoría después de clases y cursos AG	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$240,589.00	\$2,293,292.00
1	8	Apoyo para Jóvenes de crianza	Limitado a Grupo Estudiantil no duplicado	Jóvenes de crianza	Todas Escuelas	\$141,258.00	\$253,211.00
1	9	Cursos LETEL y EL	Limitado a Grupo Estudiantil no duplicado	Aprendices del inglés	Secundaria	\$231,867.00	\$231,867.00
1	10	Minutos de instrucción y días de PD	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$9,735,470.00	\$9,735,470.00
1	12	Maestro de educación especial en asignación especial (TOSA)	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$407,147.00	\$407,147.00
1	13	Aprendizaje Ampliado y apoyo diferencial para EL	Todo LEA	Aprendices del inglés	Todas Escuelas		\$0.00
1	14	Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS)	Limitado a grupo Estudiantil no duplicado	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos		\$143,658.00	\$1,919,548.00
1	15	Apoyo y servicios suplementarios de la oficina central	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$388,031.00	\$388,031.00
1	17	Concentración suplementaria asignada a escuelas	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$2,241,867.00	\$2,241,867.00

Meta	Acción #	Acción Título	Alcance	Grupo Estudiantil no duplicado	Lugar	Fondos LCFF	Total Fondos
1	18	Servicio para Aprendices del Inglés (EL)	Todo LEA	Aprendices del inglés	Todas Escuelas	\$4,335,070.00	\$4,335,070.00
1	19	Maestros de idiomas del mundo y hablantes nativos	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Secundaria	\$1,099,953.00	\$1,099,953.00
1	22	Equipo de apoyo a la conducta de intervención intensiva	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$707,150.00	\$707,150.00
1	23	Coordinadores de la Educación Especial	Toda escuela	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Specific Schools: Vineland & Mile P Richmond	\$98,874.00	\$98,874.00
1	24	Implementación del diseño de lección ELA	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$445,531.00	\$1,480,531.00
1	25	Especialistas de Intervenciones y Apoyos hacia la Conducta Positiva (PBIS)	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$567,701.00	\$567,701.00
1	26	Subdirector para la Educación Especial	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$138,499.00	\$138,499.00
1	27	Apoyo para Maestros Nuevos	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$147,209.00	\$147,209.00

Meta	Acción #	Acción Título	Alcance	Grupo Estudiantil no duplicado	Lugar	Fondos LCFF	Total Fondos
2	1	Educación de Carrera Técnica	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	MS y HS	\$1,867,081.00	\$2,601,929.00
2	2	PSAT y SAT y AP	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	11h - 12th	\$138,702.00	\$138,702.00
2	3	Escuela de sábado WIN Academy	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$545,907.00	\$545,907.00
2	4	Programa de Tutoría College Academy	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Escuela específicas: Rio Linda High School, Foothill High School, Grant High School, Vista Nueva High School, MLK Technology Academy, Foothill Ranch Middle School 7-12		\$150,000.00
2	5	Preparación para la Universidad	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$23,000.00	\$23,000.00
3	1	Asistentes de Turno	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Primaria	\$616,964.00	\$616,964.00
3	2	Transporte	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$9,692,233.00	\$9,692,233.00

Meta	Acción #	Acción Título	Alcance	Grupo Estudiantil no duplicado	Lugar	Fondos LCFF	Total Fondos
3	3	Consejeros Pirmaria-Adicional	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas Primarias	\$1,270,222.00	\$1,270,222.00
3	4	Programa de Tutoría College Academy	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas MS y HS	\$1,623,101.00	\$1,623,101.00
3	5	Subdirectores - Adicional	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$2,884,166.00	\$2,884,166.00
3	6	Artes visuales y escénicas	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$2,923,221.00	\$2,923,221.00
3	7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$152,202.00	\$152,202.00
3	8	Equidad, diversidad e inclusión	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$10,000.00	\$332,802.00
3	9	Directores de Actividades	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$1,160,656.00	\$1,160,656.00
3	10	Actividades estudiantiles - adicional	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$2,546,208.00	\$2,546,208.00
3	11	Consejero Central para lo socioemocional	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas		\$413,816.00

Meta	Acción #	Acción Título	Alcance	Grupo Estudiantil no duplicado	Lugar	Fondos LCFF	Total Fondos
3	12	Evaluación Socioemocional Kelvin	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas		\$87,240.00
3	14	Especialistas en seguridad del Recinto - adicional	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$157,863.00	\$157,863.00
3	15	Despachador de Policía - Adicional	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$91,751.00	\$91,751.00
3	16	Psicólogo - Adicional	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$428,402.00	\$428,402.00
4	1	Oportunidades para Padres	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$68,700.00	\$130,333.00
4	2	Participación de Familias y la Comunidad (FACE)	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$136,202.00	\$136,202.00
5	2	Instalaciones	Todo LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas Escuelas	\$10,626,458.00	\$10,626,458.00

Tabla de Actualización Anual año 1 [2021-22]

La actualización anual de las metas 2021-22 se producirá durante el ciclo de actualización 2022-23

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Previa Acción/ Título Servicio	¿Contribuyó a incremento o mejora de servicios?	Gastos totales planificados del año pasado	Gastos reales estimados totales

Totales:	Total de gastos planificados	Total actual estimado
Totales:		

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de partes interesadas](#)

[Previa participación](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar la plantilla LCAP, comuníquese con el COE local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Directivo de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] 52064 (e) (1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las Agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064 (e) (1)). Los interesados locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** el LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan según LCFF (EC 52064 (b) (4-6)).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutarias y las métricas estatutarias. (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y el Consejo Directivo del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidos en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo la LEA, sino también permitir que las partes interesadas comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de las partes interesadas:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero de mandos de escuelas de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA cree, en base a los comentarios recopilados de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Describe brevemente a los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, las opiniones de las partes interesadas y cualquier otra información, de qué progreso está más orgulloso LEA y ¿cómo planea la LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidades Identificadas – Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió un “No cumplido” o “No cumplido por dos o más Calificación de años ”Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “ todos los estudiantes ”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Puntos culminantes del LCAP – Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo Integral y Mejora: – Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Every Student Succeeds Act debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas Identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.

- **Monitorear y Evaluar la Eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de las Partes Interesadas

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación de las partes interesadas debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064 (e) (1)). La participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (p. Ej., Consejos de sitios escolares, consejos asesores de aprendices de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel de plantel escolar y el distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias de educación local K-12 y los informes de cumplimiento del estado, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el Plan de control local y rendición de cuentas al Comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) 52068 (a) (1) del Código de Educación, o según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes aprendices de inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el Plan de control local y rendición de cuentas en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicación 1: "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP."

Describa el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluido, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

Indicación 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas."

Describa y resuma la retroalimentación de las partes interesadas proporcionada por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a este mensaje indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de la retroalimentación recibida de las partes interesadas.

Indicación 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas."

Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de las partes interesadas descrita en respuesta a la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizados. áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este aviso, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de las partes interesadas pueden incluir, entre otros, los siguientes;

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas que no sean las requeridas por ley.
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados.
- Inclusión de acción (es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones.
- Inclusión de acciones que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios para servicios no duplicados.
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta.
- Determinación de diferencias materiales en gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA se comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió seguir esta meta y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Meta de enfoque: una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- Meta general: una meta general es relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia

gama de métricas.

- **Meta de mantenimiento de progreso:** Una meta de mantenimiento de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA rastree el desempeño en cualquier métrica no tratada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Cuatro Meta(s)

Descripción de la Meta: La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con un uso intensivo de datos. La meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para una atención enfocada, incluida la consulta relevante con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específico como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantener el Progreso de la Meta

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medir y Reportar Resultados:

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que

reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan el más reciente disponible (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Logros de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020–2021 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP de 2021–24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años:

Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.

- **Línea de base:** ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultados deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023-24.year.

Cronograma para completar la parte "**Medición e informe de resultados**" de la meta.

Métrica	Punto de referencia	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultados deseados para Año 3 (2023-24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios como se describe en la sección Servicios mejorados o aumentados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida en una LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de resumen aumentado o mejorado para abordar los requisitos en el Código de regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 (b) en la Sección de servicios mejorados o aumentados del LCAP).

Acciones para Aprendices del inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y actividades de capacitación profesional específico para aprendices de inglés.

Acciones para los jóvenes de crianza temporal: Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas Charter que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de la Meta:

Año del LCAP

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describir la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con la meta. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una única métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la (s) acción (es). La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumenta la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Mejorados o Incrementados para Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices del Inglés, y Estudiantes de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección de Servicios incrementados o mejorados bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo se identificaron las acciones de toda la escuela o de la LEA cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección se debe completar cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, copie la sección “Servicios mejorados o aumentados” e ingrese el año LCAP correspondiente.

Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiera para el año LCAP relevante. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para incrementar o mejorar los servicios: Identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben incrementarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especifique la estimación de la cantidad de fondos asignados sobre la base de la cantidad y concentración de alumnos no duplicados para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, oa todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y acciones que contribuya al incremento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Dirigida principalmente y efectiva: una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o los aspectos de la acción (incluidos, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basan en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción(es) de contribución)

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos / esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos incremente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y escuelas Charter: Describa cómo las acciones incluidas que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de los COE y las escuelas Charter toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo Para Distritos Escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de LEA:

Porcentaje no duplicado > 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de 55% o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba.

Porcentaje no duplicado <55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para lograr sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuelas.

Para las escuelas con un 40% o más de matrículas de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para lograr sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar sus metas para los jóvenes de crianza temporal. Aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

"Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido."

De acuerdo con los requisitos de la Sección 15496 del 5 CCR, describa cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados incrementan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para

todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y incrementar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios incrementan o mejoran mediante las acciones del LCAP que se incluyen en la sección Metas y Acciones que contribuyen al aumento o mejora de los requisitos de servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el incremento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la tabla de Entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de Entrada de datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Se requiere que las siguientes tablas de gastos se incluyan en el LCAP adoptado por el Consejo Directivo local o el cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Total de Gastos
- Tabla 3: Contribución de gastos
- Table 4: Actualización Anual de Gastos

La tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno, pero no es necesario que se incluya.

En la tabla de Entrada de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Meta #:** ingrese el número de meta del LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** proporcione un título de la acción.
- **Grupo Estudiantil:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos”, o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Incrementado / Mejorado:** Escriba “Sí” si la acción se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios incrementados o mejorados; O, escriba “No” si la acción no se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.

- Si ingresa “S” en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en todo el LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda una escuela autónoma), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo Estudiantil no duplicado:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Lugar:** Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Rangos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según corresponda.
- **Intervalo de tiempo:** ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses."
- **Gastos de personal:** esta columna se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de no Personal:** Esta cantidad será calculada automáticamente.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para el mejoramiento educativo específico y transporte de casa a escuela).
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Fondos Federales:** Fondos Federales: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Total Fondos:** Este monto se calcula automáticamente con base en los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Paula Burke", is written over a double horizontal line.



Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas de 2021-22

Actualización Anual para del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del Año 2019–20

Nombre del LEA	Nombre del Contacto y Puesto	Correo electrónico y Teléfono
Twin Rivers Unified School District	Steven Martinez Superintendente	steve.martinez@twinriversusd.org (916) 566-1744

El siguiente es el análisis de la agencia educativa local (LEA) de sus metas, resultados medibles y acciones y servicios del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP).

Meta 1

Aumentar el rendimiento académico y reducir las desproporcionalidades.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por esta Meta:

Prioridades Estatales	Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento estudiantil (Resultados de los estudiantes)
Prioridades locales:	Creencias centrales TRUSD 1,6,7

Resultados Anuales Medibles

Anticipado	Actual
<p>Métrica/Indicador El 40%, o más, de todos los estudiantes obtendrán un puntaje igual o superior al nivel de desempeño Cumple en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en el CAASPP.</p> <p>19-20 Meta ELA: 40% Matemáticas: 40%</p> <p>Punto de referencia: 2016--17: ELA: 31% Matemáticas: 24%</p>	<p>CAASPP Objetivo General de Rendimiento</p> <p>2015--16: ELA: 29% Matemáticas: 24%</p> <p>2016--17: ELA: 30.93% Matemáticas: 24.12%</p> <p>2017--18: ELA: 35.12% Matemáticas: 26.90%</p> <p>2018--19: ELA: 37.10% Matemáticas: 28.81%</p>
<p>Métrica/Indicador Los datos de rendimiento estudiantil de todo el distrito en CAASPP, ELA-ELD, matemáticas y NGSS grados 3, 8 y 11, mostrarán un aumento anual mínimo de 5 puntos porcentuales como evidencia de una implementación más profunda de las normas adoptadas por SBE.</p> <p>19-20 Target ELA: 40% Matemáticas: 40%</p> <p>Punto de referencia 2016--17: ELA: 31% Matemáticas: 24%</p>	<p>CAASPP 5% de crecimiento como se evidencia a través de la profundización de la implementación de los estándares adoptados por SBE.</p> <p>Puntajes 2018--19</p> <p>ELA: 37.10% Matemáticas: 28.82%</p> <p>El Grupo de Todos los Estudiantes del Distrito aumentó en un 2% en Artes del Lenguaje Inglés y en un 2% en Matemáticas en el CAASPP.</p>

Anticipado	Actual
<p>Métrica/Indicador Tasa de mala asignación de maestro va a ser 0.</p> <p>19-20 Primaria: 0% Matemáticas secundaria: 0% ELA secundaria: 0% Ciencias Secundaria: 0%</p> <p>Punto de referencia 2016--2017 Primaria: 0% Secundaria Matemáticas: 0%</p> <p>Secundaria ELA: 0% Secundaria Ciencias: 0%</p>	<p>Este es un año sin consecuencias para las asignaciones incorrectas debido al hecho de que el CTC está trabajando en conjunto con el CDE para implementar el nuevo sistema de monitoreo electrónico, Cal SAAS. Este trabajo se ha retrasado aún más debido a COVID-19. No tendremos información actualizada sobre asignaciones incorrectas para este año antes de la adopción de nuestro LCAP.</p> <p>Nuestros datos más recientes de los SARC son los siguientes Tasa de asignación incorrecta de maestros 2019-20</p> <p>Asignaciones incorrectas de maestros de Aprendices de Inglés Primaria: 0% Secundaria: <1% (3 total)</p> <p>Total de asignaciones incorrectas de maestros Primaria: 0% Secundaria Matemáticas: 0% Secundaria ELA: 0% Secundaria ciencias: 0%</p> <p>Puestos vacantes de maestros: Primaria: 0% Secundaria: <1% (2 total)</p>
<p>Métrica/Indicador</p> <p>Los informes de materiales de instrucción de Williams demostrarán que el 100 por ciento de los estudiantes tendrán materiales alineados con los estándares.</p> <p>19-20 100%</p>	<p>Tenemos el 100% de los estudiantes con materiales alineados, como lo demuestra nuestra Auditoría Williams 2019-20.</p>

Acciones / Servicios

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
<p>1.1 TRUSD se compromete a mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes proporcionando Capacitación Profesional para que el personal implemente iniciativas clave a través de la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), Pensamiento de Sistema, Evaluaciones Basadas en CCSS, Mejores Prácticas de Instrucción, Primera Instrucción de Alta Calidad y otros medios para asegurar un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes, con énfasis en los estudiantes no duplicados.</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$874,426</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$747,924</p>
<p>1.2 Acción discontinuada</p>	<p>Acción discontinuada</p>	<p>Acción discontinuada</p>
<p>1.3 Acción discontinuada</p>	<p>Acción discontinuada</p>	<p>Acción discontinuada</p>
<p>1.4 El rediseño de secundaria incorporará un sistema de apoyo de niveles múltiples con estrategias de intervención estratégicas, para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestras escuelas intermedias.</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$681,773</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$671,949</p>
<p>1.5 Mantener el programa de administración de datos Illuminate, un programa de evaluación y pruebas basado en CCSS para monitorear el aprendizaje de los estudiantes e informar la instrucción.</p>	<p>5000-5999: Gastos de operar LCFF Suplementario y concentración \$153,504</p>	<p>5000-5999: Gastos de operar LCFF Suplementario y concentración \$153,504</p>
<p>1.6 Los maestros de Kínder proporcionarán una proporción de tamaño promedio de clase de 20: 1 en todo el distrito para las clases de Kínder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 17 Maestros de Kínder 	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$11,399,543</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$12,166,066</p>

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
La reducción del tamaño de la clase para TK hasta el 12º grado promedia menos que la cantidad en el contrato del maestro. Y 1 maestro para CSR de inmersión dual de cuarto grado en Harmon Johnson.		
1.7 Proporcionar enriquecimiento de la escuela de verano, tutoría después de la escuela y oportunidades para acceder a los cursos UC y CSU A-G después de la escuela y durante las vacaciones de verano.	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$659,967 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Título I \$1,154,956	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$661,967 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Título I \$1,339,113
1.8 Con el fin de promover un mayor rendimiento académico de nuestros jóvenes de crianza, el personal de apoyo del distrito continuará coordinando acciones y servicios para apoyar la participación y el éxito de los jóvenes de crianza. <ul style="list-style-type: none"> • 1 Consejero para jóvenes de crianza (S/C) • 1 Consejero FTE para del Programa de Vida independiente 	1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$123,393 1000, 3000, 4000, 5000 Título I \$115,524	1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$123,566 1000, 3000, 4000, 5000 Título I \$115,674
Programa descontinuado	Programa descontinuado	Programa descontinuado
1.10 TRUSD reclutará nuevos maestros y desarrollará a todos los maestros para apoyar un mejor rendimiento estudiantil en un día escolar ampliado a través de: <ul style="list-style-type: none"> • Continúe con 7 minutos de instrucción adicionales por cada día escolar. • Continuar con el día adicional de capacitación profesional sin estudiantes para el personal de instrucción del sitio escolar • Continuar con los salarios más altos de los maestros principiantes para atraer a más candidatos a TRUSD. 	1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$4,300,000	1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$6,306,192
1.11 Se descontinuó la financiación para los planteles escolares, pero los planteles escolares pueden utilizar otros fondos del plantel para programas de Educación para Dotados y Talentosos (GATE).	N/A	N/A
1.12 TOSA de educación especial (3 FTE), materiales, suministros y Capacitación Profesional para la implementación del programa. Los programas se utilizarán con algunos estudiantes que han sido identificados con autismo, con énfasis en los estudiantes no duplicados de educación especial.	1000, 3000, 4000 LCFF Suplementario y concentración \$393,307	1000, 3000, 4000 LCFF Suplementario y concentración \$371,745

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
1.13 Proporcionar tiempo de aprendizaje extendido e intervención diferenciada en el programa EL Summer Discovery Academy.	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Título III \$124,210	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Título III \$83,638
<p>1.14 Siete especialistas en intervención; trabajando para crear las condiciones para un sistema de apoyo sostenible (MTSS) en 15 escuelas de enfoque con énfasis en la construcción de estrategias en todo el distrito para mejorar el rendimiento académico y los resultados de comportamiento de todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados.</p> <p>Coordinador MTSS y apoyo administrativo Especialista del Desarrollo del Programa MTSS clasificado Materiales de instrucción, Capacitación Profesional y suministros para proporcionar un sistema de apoyo a nivel distrital.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y Concentración \$329,310 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Título 1 \$1,284,051</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y Concentración \$306,658 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Título 1 \$1,243,634</p>
1.15 Continuar con el apoyo, la capacitación y los servicios suplementarios de la oficina central para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes, con énfasis en los estudiantes no duplicados.	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$352,501	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$354,501
1.16 Continuar la asignación por estudiante a los sitios escolares para mantener las funciones diarias de un sitio escolar.	1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Base \$3,152,404	1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Base \$2,541,863
1.17 Fondos de concentración suplementarios asignados a las escuelas en base a sus estudiantes no duplicados para apoyar los esfuerzos de mejora académica para los subgrupos.	2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$2,267,552	2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$1,606,623
<p>1.18 Los servicios básicos para todos los aprendices de inglés K - 12 se brindan a través de clases de ELD basadas en estándares, maestros certificados y materiales curriculares apropiados. Los costos del servicio básico están en 1.20 y 1.25.</p> <p>Se agregan programas y actividades para garantizar un mayor acceso de EL a contenido académico riguroso, incluidos cursos de preparación universitaria para escuelas intermedias y secundarias.</p>	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$4,336,456	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$3,345,468

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
<p>Los servicios para estudiantes EL se basan en que todos los estudiantes EL se evalúen apropiadamente anualmente (sumativa) y de manera continua (formativa) en el desarrollo del lenguaje y se coloquen en programas apropiados. Esto se facilita mediante la colaboración con los siguientes puestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 Especialistas de intervención académica, Bilingüe (350:1 EL& RFEP to AISB) • Asistentes Bilingües del Maestro • 2 TOSAs para EL 		
<p>1.19 Maestros de idiomas del mundo para la instrucción de un segundo idioma y cursos de hablantes nativos de español y cursos de hablantes nativos de hmong para proporcionar un mayor acceso a la secuencia de cursos UC A-G</p> <p>3.4 FTE Maestros de idiomas del mundo 6.8 FTE Maestros de hablantes nativos</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$1,121,665</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$1,109,196</p>
<p>1.20 El personal clasificado y certificado del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers trabaja en conjunto para proporcionar un entorno educativo de calidad para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y otros estudiantes.</p> <p>Contratar / mantener personal de base de acuerdo con las proporciones de personal.</p> <p>Además de los salarios y beneficios regulares de los empleados, los siguientes son costos adicionales de personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estipendios: \$2,680,000 • 6 ° Período: \$565,000 • Sustitutos: \$2,540,800 	<p>1000, 2000, 3000 LCFF Base \$132,120,394</p>	<p>1000, 2000, 3000 LCFF Base \$130,009,356</p>
<p>1.21 Brindar apoyo y recursos educativos a los estudiantes con discapacidades para garantizar un entorno educativo de calidad según corresponda al Plan Individualizado de Educación (IEP) de cada estudiante.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Base \$28,944,447 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Educación especial \$22,200,000</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Base \$33,000,000 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Educación especial \$23,740,461</p>

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
1.22 Mantener dos Coordinadores de Intervención de Conducta para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de Educación Especial, con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos Coordinadores de Intervención de Conducta evalúan a los estudiantes y capacitan al personal y a los estudiantes en habilidades de manejo de conducta positiva.	1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$300,129	1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$306,157
1.23 Continuar con partes de los puestos de Coordinadores de Educación Especial y Directores Ejecutivos para brindar servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención por niveles que aborde el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes. También ayudará con Vineland Preschool y Miles P. Richmond School.	1000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$66,348 1000, 3000 Educación especial \$176,192	1000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$96,217 1000, 3000 Educación Especial \$224,131
1.24 Continuar implementando y agregando el siguiente nivel de grado (cuarto grado) a los programas de inmersión dual en las escuelas primarias Madison y Noralto / Johnson. También vea 1.6 para maestros adicionales de 4° grado en Johnson.	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$100,000	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$74,329
1.25 Poner a prueba, adoptar y comprar los siguientes materiales instructivos: <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias K-12 • 6-12 Historia/ Ciencias sociales • AP Gobierno Se implementará en 2020/21 Compre materiales instructivos consumibles.	4000-4999: Materiales y suministros LCFF Base \$6,910,000	4000-4999: Materiales y suministros LCFF Base \$6,885,944
1.26 TRUSD continuará con los cursos LTEL suplementarios y los cursos para aprendices de inglés en todos los sitios secundarios para apoyar el desarrollo del idioma secundario para los aprendices de inglés.	1000, 3000, 4000 LCFF Suplementario y concentración \$198,406	1000, 3000, 4000 LCFF Suplementario y concentración \$198,759
1.27 Se proporcionan asistentes de intervención de comportamiento para apoyar la implementación de los planes de comportamiento de los estudiantes de educación general con necesidades elevadas (con énfasis en los estudiantes no duplicados) en sus escuelas de origen.	1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$638,376	1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$430,009
1.28 Se desarrollarán unidades de estudio y alcance y secuencia con estándares esenciales.	1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$941,759	1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$1,022,217

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
<p>9 maestros de laboratorio desarrollarán lecciones y las implementarán con Maestros asociados en el aula. Se desarrollarán evaluaciones de ciclo corto para medir el aprendizaje de los estudiantes. Se proporcionará Capacitación Profesional para Maestros de laboratorio y Maestros asociados. Los líderes del sitio también recibirán capacitación para respaldar la implementación.</p>		
<p>1.29 Tres Especialistas en Intervención de Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS) trabajarán con grupos de sitios escolares para apoyar la implementación de esta iniciativa en todo el distrito con tutoría, apoyo, capacitación y colaboración.</p> <p>Apoyo directo a los sitios escolares.</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$601,795</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$601,701</p>
<p>1.30 Mayor utilización del programa: se proporcionará estudio independiente a corto plazo a los estudiantes (TK-8) que estén ausentes de la escuela durante cinco o más días la oportunidad de completar un plan de estudios de estudio independiente, con el propósito de garantizar que los estudiantes no se retrasen en su programa académico actual. Pago por trabajo adicional para el maestro por un programa de estudio independiente a corto plazo.</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$100,000</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$86,159</p>
<p>1.31 Los programas de Kínder de día completo cierran las brechas de rendimiento entre los niños pequeños de familias minoritarias y de bajos ingresos y sus compañeros. Al proporcionar una base sólida de aprendizaje a niños de todos los orígenes, los programas de Kínder de día completo garantizan el éxito académico, social y emocional de todos los estudiantes</p> <p>Parte del salario del maestro Los asistentes de maestro ayudan en los salones de clases de TK y Kínder durante 1 hora cada día por clase.</p>	<p>1000, 2000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$4,313,253</p>	<p>1000, 2000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$4,293,663</p>
<p>1.32 1 Implementación del Plan Estratégico de Educación de la Primera Infancia (ECE), que es el modelo para invertir en las prioridades de la educación de la primera infancia para garantizar que la educación de la primera infancia se integre a la perfección en el continuo educativo del Kínder.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$198,654</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$198,632</p>

Análisis de la Meta

Una descripción de cómo los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

1.10 - el presupuesto no está en la asignación máxima. Con los pedidos de COVID para quedarse en casa, algunos de los programas de S / C no se pudieron proporcionar en su totalidad y, por lo tanto, los fondos no gastados se utilizaron para llevar esta acción al costo máximo permitido.

1.16 - los sitios de las escuelas gastaron menos de su Asignación de base de sitio debido a las órdenes de COVID de quedarse en casa (Base LCFF).

1.17 - las escuelas gastaron menos de sus fondos S/C debido a las órdenes de COVID para permanecer en casa; utilizado hacia 1.10

1.18 - se gastó menos en el programa de Aprendices de inglés; utilizado hacia 1.10.

1.27 - se gastó menos debido a que el acuerdo de servicio anticipado no fue necesario y todo el apoyo fue proporcionado por el personal de TRUSD.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

TRUSD pudo alcanzar la meta de Williams del 100%. Cada acción se implementó en diversos grados debido a las condiciones que rodean al COVID-19. La acción 1.7 fue un ejemplo de éxito. Proporcionar escuela de verano y aprendizaje ampliado en un formato virtual fue un cambio de sistema, pero atendió a 1300 estudiantes K-8 y recuperó 10,005 créditos para estudiantes de secundaria con 23 graduados. Nuestro sistema de intervención MTSS se expandió a las escuelas intermedias y K-6 se centró en los sitios que mostraban una necesidad mediante la evaluación de datos locales. Estas acciones dieron como resultado servicios específicos para estudiantes no duplicados con mayor necesidad. La acción 1.18 fue detenida por el impacto de COVID-19 que obstaculizó el proceso de evaluación (ELPAC). Si bien se implementaron acciones en esta área, la medición de los impactos de estas acciones no fue posible en 2019-2020. Nuestra meta de rendimiento estudiantil de un aumento anual del 5% y un 40% de competencia en matemáticas y ELA según lo medido por CAASPP no se midió porque las evaluaciones estatales no se administraron en la primavera de 2020. 2018-2019 mostró un aumento del 2% en CAASPP por debajo de la meta del 5%. Nuestros datos de referencia locales mostraron un aumento en todo el distrito en ELA en un 1% en el trimestre 1 y un 4.16% en el trimestre 2. Los puntos de referencia de matemáticas mostraron un aumento del 2.86% en el trimestre 1 y un aumento del 2.21% en el trimestre 2. Tener un sistema de datos en todo el distrito y continuar un El sistema de evaluación común alineado (acción 1.5) ha permitido a Twin Rivers tomar decisiones basadas en datos, medir la efectividad de las intervenciones y brindar servicios específicos a los estudiantes que muestran la mayor necesidad incluso en medio de una pandemia global.

Meta 2

Asegurar que cada estudiante se gradué preparado para una universidad y carrera profesional

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales:	Prioridad 4: Logro estudiantil (resultados) Prioridad 5: Participación estudiantil (participación) Prioridad 7: Acceso a cursos
Prioridades locales:	Prioridad 8: Resultados de otros alumnos (resultados de estudiantes)

Resultados Anuales Medibles

Anticipado	Actual
<p>Métrica/Indicador EAP demostrará mejora de 2% en tasa de aprobar.</p> <p>19-20 ELA: 18.62% Matemáticas: 9.2%</p> <p>Punto de referencia 2016--17 ELA: 12.62% Matemáticas: 3.21%</p>	<p>EAP Resultados 18-19 ELA: 17.99% Matemáticas: 5.14%</p>
<p>Métrica/Indicador La tasa de graduación aumentará un mínimo de 2.0% anualmente y mantendrá un nivel de estatus mínimo de 90% a partir de entonces.</p> <p>19-20 90.0%</p> <p>Punto de referencia 2015--2016 (16/17 data Anticipado June 2018) 84.3%</p>	<p>Tasa de graduación 2019-20 85.3%</p>

Anticipado	Actual
<p>Métrica/Indicador El porcentaje de estudiantes que completan una CTE aumentará en un 3%</p> <p>19-20 159 Estudiantes</p> <p>Punto de referencia 16/17 147 estudiantes</p>	<p>2019-20 424 Estudiantes completaron el camino CTE.</p>
<p>Métrica/Indicador La tasa de finalización de UC A – G aumentará al menos un 5%</p> <p>19-20 42.4%</p> <p>Punto de referencia 2016--2017 27.4%</p>	<p>Tasa de finalización de UC A-G 2019-20 33.56%</p>
<p>Métrica/Indicador Las tasas de aprobación AP de puntaje 3+ aumentarán en todo el distrito por 5%</p> <p>19-20 39.8%</p> <p>Punto de referencia 2016--2017 24.8%</p>	<p>Tasa de aprobar el examen AP 2019-20 33.87%</p>
<p>Métrica/Indicador El 75% de los estudiantes del idioma inglés lograrán un crecimiento mínimo de un nivel en la evaluación anual de ELPAC anualmente.</p> <p>19-20 75%</p>	<p>Otoño de 2019 (crecimiento en ELPAC de 17-18 sumativo a 18-19 sumativo)</p> <p>43.3% avanza hacia el dominio del idioma inglés 1,857 de 4,286 EL. 36,1% mantuvo su nivel</p>

Anticipado	Actual
<p>Punto de referencia 2017--2018 proporcionará punto de referencia como el ELPAC es nuevo</p>	20.5% bajaron por lo menos 1 nivel.
<p>Métrica/Indicador 7El 75% de los estudiantes de jardín de infantes y el 65% de los estudiantes en los grados 1-3 obtendrán una puntuación igual o superior a la evaluación de lectura de Fountas & Pinnell. Cumple con el nivel de rendimiento.</p> <p>19-20 ELA: 40% Matemáticas: 40%</p> <p>Punto de referencia 2016--2017: ELA: 31% Matemáticas: 24%</p>	<p>Otoño 2019-20</p> <p>Kínder - 60% 1° - 28% 2° - 39% 3° - No se requiere administrar</p>
<p>Métrica/Indicador La tasa de reclasificación de EL va a ser un mínimo de 10%.</p> <p>19-20 10%</p> <p>Punto de referencia 2016--2017 29%</p>	<p>2019-20 Ciclo de reportar: 11.4% (746 estudiantes)</p>

Acciones / Servicios

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
<p>2.1 Mejorar y continuar la Educación de Carreras Técnicas para proporcionar un programa de estudio que involucra una secuencia de cursos de varios años que integran el conocimiento académico con el conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar a los estudiantes un camino hacia la educación postsecundaria y la carrera.</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$1,401,528</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$1,401,531</p>

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
	<p>1000, 3000, 4000, 5000 Carl D. Perkins Career and Technical Education \$363,612</p> <p>1000, 3000, 4000, 5000 California Partnership Academies \$275,712</p> <p>1000, 3000, 4000, 5000 Iniciativa CTE del gobernador: California Partnership Academies \$367,444</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 Carl D. Perkins Career and Technical Education \$363,612</p> <p>1000, 3000, 4000, 5000 California Partnership Academies \$275,712</p> <p>1000, 3000, 4000, 5000 Iniciativa CTE del gobernador: California Partnership Academies \$375,000</p>
<p>2.2 Contrato con College Board para proporcionar el PSAT a todos los estudiantes en los grados 8 al 11 durante el día escolar en el otoño, y el SAT para todos los estudiantes del último año en la primavera.</p>	<p>5000-5999: Gastos de operación LCFF Suplementario y concentración \$118,000</p>	<p>5000-5999: Gastos de operación LCFF Suplementario y concentración \$120,542</p>
<p>2.3 Escuela de sábado WIN Academy</p> <p>La Academia TR What I Need (WIN) es un programa de fin de semana que es una combinación de enriquecimiento y oportunidades académicas diseñadas para proporcionar un aprendizaje extendido para todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Los maestros de la Academia TR WIN involucran a los estudiantes a través de una instrucción significativa y divertida que puede cubrir matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación y mucho más. Nuestro objetivo principal es de tres puntas: 1) aumentar el aprendizaje de los estudiantes al recuperar los días escolares perdidos de instrucción 2) aumentar la participación de los estudiantes 3) reducir el ausentismo crónico proporcionando instrucción a los estudiantes a través de actividades significativas de aprendizaje y participación durante los fines de semana.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$606,563</p>	<p>1000, 2000, 3000, 5000 LCFF Suplementario y concentración \$348,351</p>

Análisis de Meta

Una descripción de cómo los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

2.3 - se gastó menos en la escuela de los sábados debido a los pedidos de COVID para quedarse en casa; utilizado hacia 1.10.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

Meta 2 fue un éxito en general. Cumplimos o superamos nuestras metas tanto en la finalización de CTE como en las tasas de reclasificación de los aprendices de inglés. Nuestra tasa de aprobación de EAP estuvo en el objetivo, pero no obtuvimos datos debido a las condiciones que rodean a COVID. Nuestras acciones se implementaron por completo, excepto la 2.3, que se detuvo debido a las órdenes de refugio en el lugar en la primavera de 2020. Los fondos se asignaron a la acción 10 del Objetivo 1 como se indica en la sección anterior. Si bien TR avanzó hacia nuestra tasa de graduación y la tasa de finalización A-G, no logramos la meta que establecimos durante este período. Las condiciones de COVID agravaron los desafíos existentes con el acceso y la equidad. Estos objetivos continuarán en los próximos años con acciones adicionales a implementar para alcanzar los resultados que deseamos.

Meta 3

Mejorar la cultura y el clima mediante una mayor participación de los estudiantes

Metas Estatales y/o Locales Abordadas por esta Meta:

Prioridad estatal: Prioridad 5: Participación estudiantil
Prioridad 6: Entorno escolar
Prioridad local: Creencias centrales de TRUSD: 2,3,6

Resultados Anuales Medibles

Anticipado	Actual
Métrica/Indicador Las tasas de ausentismo crónico serán inferiores al 10 por ciento. 19-20 9%	Ausentismo crónico general del 2019-20 es 10.67%

<p>Punto de referencia 2016--17 15.5%</p>	
<p>Métrica/Indicador Las tasas de ausentismo crónico por rango de grados mantendrán una desproporcionalidad que no excederá el 5% de la tasa más baja entre los rangos de grados (K-5, 6-8 y 9-12).</p> <p>19-20 2019--20: K--5 9.9% 6--8 9.9% 9--12 9.9%</p> <p>Punto de referencia 2016--17: K--5 14.80%</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico 2018-19: Kínder: 17.2% 1° -3° : 15.2% 4° -6° : 12.0% 7° -8° : 18.1% 9° -12° : 22.5%</p>
<p>6--8 13.98% 9--12 21.48%</p>	
<p>Métrica/Indicador El porcentaje de estudiantes y maestros que responden favorablemente en las encuestas que miden la seguridad y la conexión de la escuela aumentará un 5% anual y mantendrá una tasa mínima del 90% a partir de entonces.</p> <p>19-20 86.8%</p> <p>Punto de referencia 2016--17 71.8%</p>	<p>Estudiantes y Maestros que responden favorablemente en encuestas que miden la seguridad y la conectividad. 2019-20 69.8%</p>

Anticipado	Actual
<p>Métrica/Indicador El número de padres que participan en las encuestas de participación aumentará en un 35%.</p> <p>19-20 1175</p> <p>Punto de referencia 2016--2017 250</p>	<p>Se recibió un total de 1,138 respuestas de padres a través de nuestro Intercambio de pensamientos LCAP solo en 2019-20. El aumento general de la participación supera el + 350% de la línea de base en 2016-17</p>
<p>Métrica/Indicador Las tasas de asistencia del distrito y las tasas de asistencia de subgrupos aumentarán en un 0.5% y mantendrán un mínimo de 98% a partir de entonces</p> <p>19-20 98%</p> <p>Punto de referencia Sub grupo: 2016--17 Todos estudiantes 94.64%</p>	<p>Tasa de asistencia de todos estudiantes 19-20: 96.07%</p> <p>Sub grupo 2019-20 Todos estudiantes 96.07% Aprendices del inglés 96.95% Jóvenes de crianza 93.46% Sin hogar 94.15% Desventaja socioeconómica 95.99%</p>
<p>Aprendices del inglés 95.84% Jóvenes de crianza 91.74% Sin hogar 91.27% Desventaja socioeconómica 94.65% Estudiantes con discapacidades 93.18% Afroamericanos 93.22% Indio americano 91.35% Asiático 96.43% Filipino 96.12% Hispano 95.16% Isleño del pacífico 93.97% Dos o más razas 93.46% Blanco 94.38%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades 94.98% Afroamericano 94.92% Indio americano 94.78% Asiático 96.51% Filipino 97.42% Hispano 96.25% Isleño del pacífico 96.06% Dos o más razas 94.76% Blanco 95.92%</p>

Anticipado	Actual
<p>Métrica/Indicador Las tasas de deserción escolar de la escuela intermedia serán inferiores al .5%</p> <p>19-20 0.4%</p> <p>Punto de referencia 2014--15 0.4%</p>	<p>Tasa de deserción escolar de 2017-18 .20%</p>
<p>Métrica/Indicador La tasa de abandono de la cohorte disminuirá al menos un 1,0% y se mantendrá como máximo en un 5% a partir de entonces.</p> <p>19-20 5.5%</p> <p>Punto de referencia 2015--2016 8.5%</p>	<p>Tasa de deserción escolar de cohorte 2018-19 7.80%</p>
<p>Métrica/Indicador La tasa de suspensión disminuirá un mínimo de 0.3% anual y se mantendrá en un máximo de 2.5% a partir de entonces.</p> <p>19-20 6.2%</p> <p>Punto de referencia 2016--17 7.1%</p>	<p>Tasa de suspensión 2019-20 6.3%</p>
<p>Métrica/Indicador La tasa de expulsión mantendrá un nivel máximo de 0.1%</p> <p>19-20 0.01%</p> <p>Punto de referencia 2016--17 0.03%</p>	<p>Tasa de expulsión 2019-20 .02%</p>

Acciones / Servicios

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
3.1 Asistentes de turno para garantizar que las escuelas tengan la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros.	2000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$562,160	2000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$579,725
3.2 Se brindan servicios de transporte a los estudiantes de educación general (incluida nuestra población estudiantil no duplicada del 87%), fuera del área para caminar. Además, se proporciona transporte a los estudiantes de educación especial según se identifica en sus planes de educación individual. (Base) Comprar autobuses para mejorar los servicios de transporte para los estudiantes. (S/C)	2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Base \$9,407,510 2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Suplementario y concentración \$1,047,361	2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Base \$8,479,909 2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Suplementario y concentración \$235,169

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
<p>3.3 Aumento de los servicios de apoyo de consejería por encima de la base para las escuelas primarias de mayor necesidad para garantizar que se apoyen las necesidades socioemocionales de los estudiantes. También proporcione un consejero de .50 FTE para cada escuela K-8 y un consejero de .50 FTE para escuelas K-6 con más de 700 estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 Consejeros de primaria • 1 Puestos de apoyo de comportamiento 	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$1,327,529</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$1,210,806</p>
<p>3.4 La proporción de consejería escolar básica se cambia a: preparatoria: 700: 1 y Escuela intermedia: 750: 1 para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Los sitios de educación alternativa también reciben servicios de consejería. El costo de los servicios básicos de consejería son parte de 1.20.</p> <p>Los servicios suplementarios continuarán reduciendo la proporción de consejería por estudiantes en las preparatorias a 350: 1 y un mínimo de 1 consejero o 500: 1 sobre 1 FTE en cada escuela intermedia.</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$1,512,736</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración \$1,502,960</p>
<p>3.5 Continuar con los subdirectores suplementarios en las escuelas primarias con 600-749 estudiantes para apoyar el programa de instrucción y las necesidades escolares. Continúe de manera complementaria a la proporción básica de subdirector de secundaria, cada escuela intermedia tendrá un mínimo de 1 subdirector.</p> <p>Total de VP suplementarios = 13.7 FTE</p> <p>1 Especialista en Aprendizaje de Orientación FTE - Distrito para apoyar a los directores, padres y miembros de la comunidad con la identificación de servicios potenciales para apoyar a los estudiantes y abordar las preguntas y preocupaciones de los padres que llaman a la oficina del distrito.</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$2,153,710</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y concentración (\$2,344,178)</p>

<p>3.6 Continuar con maestros VAPA para apoyar programas de artes de K-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes visuales (TK – 2) • Música (3 – 6) • Banda y Coro (7 – 8) • Coro (9 – 12) <p>23.8 FTE Maestro VAPA .50 FTE Coordinador .40 FTE Administrador</p> <p>Se proporcionan suministros para apoyar al programa VAPA.</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y Concentración \$3,046,438</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y Concentración \$2,959,674</p>
<p>3.7 Continuar y ocupar 1 puesto de Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles FTE para ayudar con la transición de los estudiantes entre Educación Alternativa, Escuelas de la Comunidad de la Corte y programas escolares integrales del distrito.</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$141,386</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$144,951</p>
<p>3.8 Apoyar el Festival de las Artes de TRUSD.</p> <p>El Festival de las Artes es un evento anual en todo el distrito que se lleva a cabo en la primavera (Mes de las artes juveniles / Mes de la música en las escuelas) diseñado para exhibir los programas de artes visuales y escénicas antes, durante y después de la escuela. El objetivo del festival es mostrar todos los talentos de nuestros estudiantes de PreK-12 en un lugar local.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y Concentración \$46,866</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y Concentración \$26,592</p>
<p>3.9 Continuar con el puesto de Director Ejecutivo de Participación Estudiantil y Asistente administrativo para desarrollar programas académicos y de enriquecimiento para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados.</p> <p>Continuar con los puestos de co-director curricular y asistente administrativo para apoyar el aumento de las actividades académicas y de enriquecimiento.</p> <p>Continuar con 9 puestos de Director de Actividades FTE para la escuela intermedia y secundaria para apoyar el aumento en las actividades académicas, de enriquecimiento y atléticas.</p>	<p>1000, 2000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$1,689,633</p>	<p>1000, 2000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$1,502,386</p>

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
<p>3.10 Los estudiantes tendrán acceso a actividades académicas, competencias académicas y atletismo, que respaldarán una mayor participación de los estudiantes, el crecimiento socioemocional y la mejora en el rendimiento de los estudiantes. Algunos ejemplos de posibles oportunidades para los estudiantes incluyen:</p> <p>Actividades Académicas: K-8: Actividades ancla de nivel de grado (como excursiones, clubes y otras oportunidades): Grado 3: Centro de Ciencias Powerhouse; Grado 4: Marshal Gold Discovery Park; Grado 5: Museo Aeroespacial; Grado 6: Campamento de Ciencias. Grado 7-8: programa WEB.</p> <p>Preparatoria: Summer at City Hall and Pacers Moving Forward, Link Crew, entrenadores de atletismo en preparatorias integrales</p> <p>Desarrollo del Liderazgo del Director de Actividad: Participación de todos los Directores de Actividad en CADA y CASL Desarrollo de liderazgo estudiantil: CASL, Competencias académicas Safe School Ambassadors: K-8: MESA, Competencias de Ciencias (Día de Marte), Día del Código, Robótica, Torneo de Ajedrez del Distrito y Concurso de Oratoria, Etc.</p> <p>Preparatoria: Día de historia, Día de Código, simulacros tribunal y de juicio, etc.</p> <p>Atletismo: K-8: Campamentos escolares de verano, ligas deportivas, Olimpiadas Especiales y otras oportunidades atléticas, Positive Coaching Alliance. Preparatoria: Alternative Education League, campamento de deportes de verano, Unified Sports, TR Cup, y competencias entre distritos, Positive Coaching Alliance.</p> <p>Estipendios para maestros para apoyar el aumento de experiencias académicas, de enriquecimiento y atléticas para los estudiantes.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y Concentración \$2,663,887 \$1,697,614</p>	<p>2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y Concentración</p>

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
3.11 Acción descontinuada	Acción descontinuada	Acción descontinuada
<p>3.12 Continuar brindando capacitación profesional de Prácticas Restaurativas. Continuar con el programa Safe Schools Ambassadors en las escuelas secundarias.</p> <p>Continuar brindando el programa de prácticas restaurativas en K-8 y escuelas primarias.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y Concentración \$10,000</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Suplementario y Concentración \$10,000</p>
<p>3.13 TRUSD proporciona servicios policiales para la seguridad de todos los estudiantes. 26 policías y personal de apoyo FTE..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puestos= \$2,813,978 • Todos otros gastos= \$524,861 	<p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Base \$3,338,839</p>	<p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Base \$2,900,000</p>
<p>3.14 Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los estudiantes. Se mantiene la dotación de personal base (según el manual de dotación de personal) para los especialistas en seguridad del campus. Niveles adicionales de personal de especialistas en seguridad del campus en los sitios para ayudar a todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Proporcionar tutoría y modelos de vida para los estudiantes. Ayudar con la implementación y acción de la Justicia Restaurativa. Y Grupo de Trabajo de Seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.6 FTE adicional 	<p>2000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$282,653</p>	<p>2000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$247,414</p>
<p>3.15 Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los estudiantes. Continuar proporcionando 1 despachador FTE adicional a los servicios policiales. La posición adicional permite el monitoreo y revisión de videovigilancia, así como el monitoreo e interacción con el sistema Catapult EMS implementado en 2016/17.</p>	<p>2000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$77,104</p>	<p>2000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$82,303</p>
<p>Continuar con la proporción de psicólogos de 1: 1000 para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos psicólogos apoyan a los estudiantes con servicios de asesoramiento, apoyo conductual e intervenciones.</p> <p>3.4 Psicólogos FTE adicionales para cumplir con la tasa</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$398,507</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$397,559</p>

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
3.17 Acción descontinuada	Acción descontinuada	Acción descontinuada
3.18 Una acción / servicio de un año solo para 17/18.	N/A	N/A
3.19 Se proporcionará un consejero central para las necesidades socioemocionales para los servicios de salud mental a los estudiantes de Twin Rivers con un enfoque en 7 escuelas primarias de TR que no tienen un consejero asignado.	1000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$103,713	1000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$103,690

Análisis de Meta

Una descripción de cómo los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

3.2 - los autobuses no se pudieron entregar antes del 30 de junio debido a pedidos de COVID para quedarse en casa; fondos utilizados hacia 1.10.

3.8 - Se gastó menos para el festival de las artes debido a las órdenes de COVID de quedarse en casa.

3.10 - se gastó menos en la participación de los estudiantes debido a las órdenes de COVID de quedarse en casa; fondos utilizados hacia 1.10.

3.13 - no se pudieron cubrir todos los puestos de los servicios policiales (Base LCFF).

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

El Objetivo 3 sigue siendo un área de necesidad para Twin Rivers. Si bien la mayoría de nuestras acciones se implementaron por completo, hubo un progreso lento en la mayoría de nuestras áreas de objetivos y algunas disminuyeron durante este período. Las condiciones en torno a COVID cambiaron nuestros resultados en 2020. Esto cambió algunas de las respuestas de participación y conexión en las encuestas y también cambió la participación general en la escuela por parte de los estudiantes. El ausentismo crónico y la asistencia son dos métricas que han sido un enfoque en todo el distrito. Al revisar los subgrupos, no hay ningún grupo que cumplió con el objetivo del 98% de asistencia, pero tampoco ningún grupo que tuvo un cambio drástico en la tasa. Se agregaron consejeros de TR y apoyos de salud mental, así como actividades de participación como artes, atletismo y eventos para que los estudiantes participen. Las metas 3.4 y 3.5 agregaron apoyos adicionales a los sitios para trabajar directamente con los estudiantes: subdirectores y consejeros adicionales. La participación de las partes interesadas continúa creciendo, especialmente en el área de padres y miembros de la comunidad. Los comentarios de los padres muestran el deseo de mejorar la participación y la educación de los padres. También hay un fuerte apoyo para el atletismo, los programas de tecnología y las artes que se incluyen en nuestras acciones.

Meta 4

Incrementar la Participación de Padres

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: Prioridad 3: Participación de padres (Participación)
 Prioridades locales: Creencias centrales 4,6

Resultados Anuales Medibles

Anticipado	Actual		
<p>Métrica/Indicador El porcentaje de padres que participan en ELAC, SSC y talleres para padres diseñados para proporcionar estrategias de aprendizaje para apoyar el aprendizaje de sus hijos aumentará en un 10%, medido por la asistencia a los talleres.</p> <p>19-20 2178</p> <p>Punto de referencia 2016--2017 1637</p>	<p>2019-20 27 diferentes padres asistieron DELAC 1,576 padres asistieron a eventos de Participación de Padres y la Comunidad (FACE) 1,603 Total</p>		
<p>Métrica/Indicador La diversidad de padres que asisten a las actividades de participación coincidirá con la inscripción de estudiantes del distrito para los siguientes grupos demográficos: blanco, hmong, hispano / latino,</p> <p>19/20 La diversidad de padres que asisten a las actividades de participación coincidirá con la inscripción de estudiantes del distrito para los siguientes grupos demográficos: blanco, hmong, hispano / latino, negro / afroamericano, aprendices del inglés, estudiantes con necesidades excepcionales, y estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Tasa de diversidad de padres: Datos no disponibles</p> <p>Blanco: xx% Hmong: xx% Hispano Latino: xx%</p> <p>Afroamericano%</p> <p>Educación especial xx% Aprendices del inglés%</p> <p>No duplicado</p>		

Anticipado	Actual
Punto de referencia Los datos desglosados se recopilarán en 2017-2018 y se servirán como referencia.	

Acciones / Servicios

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
<p>4.1 TRUSD ofrece oportunidades de participación para los padres a nivel de la oficina central, como el Comité Asesor del Distrito de Padres de Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC), la Academia de Liderazgo para Padres (PAC), el Retiro de Primavera para Padres, los Talleres para Padres EL y otros comités asesores.</p> <p>TRUSD también ofrece oportunidades para la participación de los padres en los planteles escolares a través de actividades tales como Consejos Escolares, Noches de Regreso a Clases, Puertas Abiertas, Universidad de Padres, grupos de padres / maestros y padres como voluntarios.</p>	<p>4000, 5000 LCFF Suplementario y Concentración \$38,000</p> <p>4000, 5000 Título I \$26,000</p> <p>4000, 5000 Título III \$25,000</p>	<p>4000, 5000 LCFF Suplementario y Concentración \$22,531</p> <p>4000, 5000 Título I \$0</p> <p>4000, 5000 Título III \$0</p>
<p>4.2 Aumentar la participación de los padres con programas como la Universidad de Padres, el Proyecto de Visitas al Hogar de Padres y Maestros (PTHVP) y los Centros de Recursos para Padres con un equipo de personal de apoyo (en la meta 1.20) y un Especialista en Salud Mental.</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$111,301</p>	<p>1000, 3000 LCFF Suplementario y Concentración \$111,275</p>

Análisis de la meta

Una descripción de cómo los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

4.1 - se utilizaron menos fondos de lo planeado para los talleres y comités de padres y asesores. Además, se compró menos comida debido a los pedidos de estancia en casa de COVID y el uso de reuniones virtuales.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

La acción 4.2 se implementó con éxito y mostró ser prometedora en el objetivo de aumentar la participación de los padres. Participación de la familia y la comunidad (FACE) continúa organizando eventos para padres y se conecta con los padres y para obtener educación, información y compartir pensamientos a través de sesiones de escucha. Este programa aumentó durante el año escolar 19-20, pero se vio afectado por los pedidos de COVID para refugios en el lugar a partir de marzo. Dado que Twin Rivers solo estuvo operando durante un año parcial, los 1603 participantes en eventos en comparación con 1637 muestran un progreso hacia este objetivo. La comunicación y el seguimiento de la entrega de información a las familias fue un desafío durante el período 19-20. Se dedicó un gran esfuerzo a la divulgación, el marketing y la comunicación de los padres, pero carecía de una recopilación de datos central para analizar la eficacia de dichos esfuerzos. Estos incluyeron el uso extensivo de las redes sociales, sitios web del distrito y de la escuela, llamadas telefónicas automáticas, correos electrónicos y folletos impresos. Como se señaló anteriormente, algunas acciones requirieron un cambio en el financiamiento para cumplir con las pautas establecidas por el CDE.

Meta 5

Proporcionar instalaciones limpias, seguras y propicias para el aprendizaje

Prioridades Estatales y/o Locales Abordadas por esta meta:

Prioridad Estatal:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad local:	Creencia central 2

Resultados Anuales Medibles

Anticipado	Actual
<p>Métrica/Indicador Para junio de 2018, los informes de las instalaciones de Williams demostrarán un aumento en el porcentaje de hallazgos "Ejemplares" del 4% en 2016-2017 al 24% en 2017-2018, según lo medido por la auditoría de instalaciones de Williams de terceros externos.</p> <p>19-20 24%</p> <p>Punto de referencia 2016--2017 4%</p>	<p>Tasa ejemplar de auditoría externa de Williams 5%</p>

Acciones / Servicios

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
<p>5.1 TRUSD proporcionará instalaciones de calidad para todos los estudiantes de manera equitativa. 166 puestos a tiempo completo en instalaciones, mantenimiento y limpieza; suministros, servicios contratados y equipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento restringido de rutina (RRMA)=\$10,200,000 • Puestos= \$3,882,572 • Todos otros gastos=\$6,317,428 • Tierra = \$1,296,957 • Puestos= \$1,028,283 • Todos otros gastos=\$268,674 • Mantenimiento diferido = \$ 1,896,380 (LCFF Base transferida al Fondo 14) Limpieza= \$8,257,055 • Puestos= \$7,042,512 • Todos otros gastos= \$1,214,543 • Instalaciones= \$678,860 • Puestos= \$571,292 • Todos otros gastos= \$107,568 • Seguro e instalaciones= \$10,504,913 	<p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Base \$22,634,165</p> <p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Base \$10,200,000</p>	<p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Base \$22,486,467</p> <p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Base \$10,985,000</p>

Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestados	Gastos Actuales
<p>5.2 TRUSD continuará mejorando las instalaciones existentes para proporcionar un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejoras de las instalaciones basadas en las necesidades, incluida la modernización de las instalaciones antiguas y las mejoras debido a la reducción del tamaño de las clases. Los puntajes de rendimiento estudiantil tienden a disminuir a medida que los edificios escolares envejecen. Los entornos físicos que necesitan mejorar están fuertemente asociados con el ausentismo escolar y otros problemas de conducta en los estudiantes. Las instalaciones escolares en buen estado están asociadas con entornos de aprendizaje seguros y efectivos que apoyan el rendimiento académico. Conserjes adicionales para brindar más servicios para apoyar las necesidades de las instalaciones, incluidas oportunidades de aprendizaje de verano y de día extendido. 	<p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Suplementario y Concentración \$10,531,475 \$11,411,743</p>	<p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Suplementario y Concentración</p>

Análisis de Meta

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

N/A

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

Twin Rivers se comprometió a mejorar y modernizar las instalaciones y realizó grandes esfuerzos para cumplir con este objetivo. Como se ve en los gastos, todas las acciones se financiaron en su totalidad, incluidos los puestos de conserjes adicionales y los esfuerzos para modernizar, mantener y actualizar edificios antiguos. Si bien el año escolar no se completó en 2019-20 en el campus debido a COVID-19, los informes de absentismo escolar disminuyeron de 219 informes de agosto a marzo en 2018-19 a 139 informes en 2019-20 en el mismo período de tiempo. La meta de Williams del 24% no se cumplió durante este período y, en cambio, experimentó una disminución según una auditoría externa independiente. El año escolar 2019-2020 incluyó desafíos adicionales, incluido un esfuerzo por reconfigurar las escuelas y reducir la cantidad de edificios en uso (el esfuerzo no fue adoptado por la junta). COVID-19 pausó el trabajo continuo en los edificios hasta que se levantaron las condiciones y el personal de conserjería regresó a los sitios. Los requisitos de salud y seguridad cambiaron el enfoque de los equipos de conserjería y mantenimiento. La mejora de las instalaciones seguirá siendo un objetivo en los planes futuros.

Actualización Anual del Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje 2020–21

El siguiente es el análisis de la agencia educativa local (LEA) de su Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 (Plan de Continuidad del Aprendizaje).

Ofertas de Instrucción en Persona

Acciones Relacionadas a Ofertas de Instrucción En Persona

Descripción	Total de Fondos presupuestados	Estimación de Gastos Actuales	Contribuye
<p>Seguridad del personal y de las instalaciones:</p> <p>Plexiglás instalado, calcomanías y letreros de distanciamiento y sistemas de filtrado de HVAC para un flujo óptimo: la creación de barreras físicas, aire limpio y un espacio adecuado para detener la propagación del virus permite volver a la instrucción en persona lo antes posible.</p>	\$7,568,803	\$8,858,600	No
<p>Seguridad del personal y de las instalaciones:</p> <p>Equipo de protección personal (por ejemplo, máscaras, guantes, protectores faciales, etc.) - Asegurar que el personal y los estudiantes tengan suficiente PPE para enseñar y aprender en cualquier modelo de instrucción.</p>	\$2,008,011	\$1,667,742	No
<p>Seguridad del Personal:</p> <p>Pruebas COVID</p>	\$1,007,924	\$903,873	No
<p>Seguridad del personal y de las instalaciones:</p> <p>Servicios de enfermería y policía: permite que el personal dedicado a apoyar las medidas de salud pública para mitigar la propagación y regresar a la instrucción en persona lo antes posible. Y pago extra clasificado en el lugar.</p>	\$3,664,119	\$4,403,413	No

Descripción	Total de Fondos presupuestados	Estimación de Gastos Actuales	Contribuye
Seguridad del personal y de las instalaciones: Evaluación de la instalación de Covid: evaluación integral de la instalación de Covid para garantizar que se sigan todas las pautas de los CDC. Estudio de entrada y salida: abordar el flujo de tráfico para permitir que los estudiantes y el personal se muevan por el campus mientras se mantiene un distanciamiento social seguro.	\$1,700,000	\$1,262,208	No

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se implementó y / o gastó en las acciones.

\$1.2 millones más estimados que presupuestados; adicional en seguridad de las instalaciones y también los servicios de enfermería y policía se extiende hasta el 30 de junio de 2021 en ESSER.

Análisis de Ofertas de Instrucción en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21.

La implementación de la instrucción en persona fue un desafío en 2020-2021, principalmente debido a las pautas y restricciones estatales y del condado. El condado de Sacramento permaneció en el nivel púrpura durante nuestra fecha de reapertura planificada inicial del 19 de enero de 2021, lo que hizo imposible regresar durante ese tiempo. El aprendizaje a distancia se inició con éxito y proporcionó el apoyo educativo adecuado y mejoró el aprendizaje para muchos de nuestros estudiantes. Sin embargo, muchos estudiantes no participaron adecuadamente durante el aprendizaje a distancia. En respuesta, Twin Rivers proporcionó instrucción y evaluación específicas en persona a los grupos de estudiantes que mostraban la mayor necesidad. Los estudiantes que reciben servicios bajo un IEP y los estudiantes identificados como aprendices de inglés recibieron una evaluación en persona a partir de septiembre. A partir de diciembre, se proporcionó instrucción en persona a grupos pequeños de estudiantes en clases designadas de educación especial, estudiantes con un IEP y estudiantes del último año en riesgo de no graduarse para mitigar la pérdida de aprendizaje y volver a involucrar a estos estudiantes en lo académico con apoyo en vivo. Utilizando un enfoque basado en datos, se invitó a más de 500 estudiantes que cumplieran con los criterios anteriores a asistir a grupos de intervención en persona con un maestro sustituto en varias escuelas. A pesar de los esfuerzos de reclutamiento, invitaciones y capacitación de suplentes, 42 estudiantes asistieron al apoyo en persona. Estos estudiantes lograron un gran progreso y más del 50% mostró un aumento en el rendimiento y la participación. El distrito desarrolló con éxito un sitio web informativo para las familias y un plan integral titulado "Camino a la reapertura". Esta guía y las horas de planificación que se utilizaron para su creación proporcionaron una plantilla para que los estudiantes regresen al campus para el aprendizaje híbrido el 6 de abril de 2021.

Programa de Aprendizaje a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Aprendizaje a Distancia

Descripción	Total de Fondos presupuestados	Estimación de Gastos Actuales	Contribuye
<p>Conectividad y soporte digital:</p> <p>Chromebooks y hotspots: dispositivos confiables para que los estudiantes y el personal inicien sesión, participen en lecciones y creen lecciones. (\$ 7.016.671)</p> <p>Zoom, Screencastify, Nearpod y otros: plataformas que permiten a nuestro personal y estudiantes participar en grupos completos, grupos pequeños e interacciones 1: 1 de forma segura. (\$ 3,761,525)</p> <p>Smart MX TV en todas las aulas: muchos Maestros han optado por enseñar desde el aula. Esto permite que los estudiantes y el personal puedan emitir contenido sin tocar cuando estén de regreso en el aula. (\$ 7 millones)</p> <p>Aplicaciones digitales operativas. (\$ 590,655)</p>	\$18,368,851	\$16,496,354	Sí
<p>Apoyo de Instrucción:</p> <p>Materiales educativos digitales y herramientas para la participación de los estudiantes Mochilas y suministros para todos los estudiantes de primaria</p> <p>Capacitación profesional (personal y padres)</p>	\$5,066,478	\$6,608,015	Sí

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y lo que se implementó y / o gastó en las acciones.

En total, el presupuesto en comparación con los valores reales estimados no tiene una diferencia sustancial, sin embargo, se gastaron menos fondos de COVID en SMART MX TV (cambiado al Título I) y más en aplicaciones digitales operativas también dentro del apoyo educativo.

Análisis del Programa de Aprendizaje a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conectividad, participación y progreso de los alumnos, capacitación profesional de aprendizaje a distancia, personal Funciones y responsabilidades, y apoyo para alumnos con necesidades únicas.

Durante el año escolar 2020-2021, los estudiantes de Twin Rivers pudieron participar en el aprendizaje a distancia a partir del 18 de agosto como estaba planeado. Los maestros asistieron a los días de capacitación profesional del distrito del 12 al 14 de agosto para aprender las plataformas tecnológicas del distrito, los horarios de instrucción para el aprendizaje a distancia y los protocolos de salud y seguridad e instrucción académica. Con el fin de brindar acceso a una instrucción de alta calidad, todos los estudiantes recibieron un Chromebook, materiales de instrucción y una mochila con materiales y suministros de instrucción suplementarios, así como un punto de acceso a Internet cuando lo solicitaran. El personal docente adaptó su modo de instrucción, evaluación y colaboración a las herramientas virtuales del distrito utilizadas como Google Classroom, Nearpod, cuentas Zoom Pro y una plataforma mejorada de comunicación e información estudiantil (AERIES) para mejorar la conexión con las familias. Los roles y responsabilidades del personal cambiaron para puestos cuyas funciones estaban relacionadas con la instrucción en persona. Algunas de las nuevas responsabilidades incluyeron la distribución de materiales (a través de estaciones de servicio), contactar a las familias y brindar apoyo tecnológico y servicio al cliente.

La capacitación profesional cambió a un sistema de entrega en línea. Los temas se diseñaron en torno a necesidades relevantes de aprendizaje a distancia tales como: plataformas tecnológicas, prácticas en línea, ciudadanía digital y seguridad, aprendizaje socioemocional y autocuidado, y adaptaciones virtuales de contenido. Se ofrecieron 527 sesiones de capacitación y se llenaron 13,916 asientos para esas capacitaciones. Este es un aumento en la participación y disponibilidad desde el año escolar 2019-2020.

El aprendizaje a distancia también presentó muchos desafíos. El mayor desafío fue el de la conectividad, el acceso y el soporte disponible en los hogares. El comienzo del año requirió una gran cantidad de recursos destinados a conectarse con las familias para configurar los sistemas de comunicación. Además, muchas familias estaban utilizando computadoras y dispositivos como herramientas de aprendizaje por primera vez. El personal del distrito y del sitio trabajó en conjunto para brindar capacitación, ubicar y conectar a las familias con los servicios y recursos necesarios para participar en el aprendizaje a distancia y entregar suministros, herramientas y textos para completar los cursos. Los desafíos adicionales incluyeron la asistencia en el formato de aprendizaje a distancia, la evaluación y supervisión del personal, la intervención para los estudiantes y la entrega de artículos a las familias dentro de las pautas de seguridad. Los desafíos continuos con el aprendizaje a distancia son la participación de los estudiantes en lo académico, los apoyos sociales, emocionales y de salud mental y la intervención.

Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimación de Gastos Actuales	Contribuye
Escuela de verano (\$120,304) Asociaciones de aprendizaje ampliado (\$288,000) Kits de instrucción suplementarios para estudiantes (\$127,861)	\$536,165	\$499,464	Sí

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y / o gastó en las acciones.

Acciones y servicios fueron implementados como planificado

Análisis de la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes

Una descripción de los éxitos y desafíos para abordar la Pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21 y un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la Pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.

Las acciones relacionadas con la pérdida del aprendizaje aumentaron el acceso de los estudiantes a recibir apoyo de intervención y materiales físicos. Nuestros socios de aprendizaje ampliado cambiaron al apoyo virtual y ofrecieron horarios flexibles para satisfacer las necesidades de los estudiantes después del horario escolar (y durante nuestro período de aprendizaje asincrónico) todos los días. Durante estos programas se ofrecieron espectáculos virtuales de talentos, ligas de deportes electrónicos y eventos virtuales para padres y familias con el fin de involucrar a los estudiantes en la asistencia escolar. Los proveedores de aprendizaje ampliado se reunieron semanalmente con los coordinadores y mensualmente con los sitios para brindar apoyo con el trabajo escolar y tutoría y para calibrar las expectativas virtuales de la escuela, las necesidades de los estudiantes y los resultados. La asistencia al aprendizaje expandido se redujo de 80 estudiantes por sitio a un promedio de 21 durante el aprendizaje a distancia. Los programas de la escuela de verano se cambiaron a todo el aprendizaje a distancia para 2020. Asistieron 1300 estudiantes de los grados K-8 para el programa de seis semanas. Este programa incluyó la intervención en los estándares prioritarios para matemáticas y ELA y también incluyó actividades de enriquecimiento para apoyar el aprendizaje y la participación social. Los programas de la escuela secundaria dieron como resultado la finalización de 10,005 créditos recuperados y 23 estudiantes graduados adicionales. Durante el invierno de 2020-2021, 176 estudiantes recibieron tutoría durante el receso de 2 semanas para mejorar sus calificaciones, terminar tareas incompletas o recibir instrucción adicional en áreas de aprendizaje sin terminar. Nuestro programa CHARGE atendió a 430 estudiantes en el otoño, de los cuales 151 completaron un curso de 5 créditos. Spring tiene una matrícula de 677 estudiantes y los resultados están por venir. Además, los estudiantes con un IEP y los estudiantes en el grado 12 con indicadores de no graduarse recibieron apoyo académico en persona a través de maestros sustitutos en el sitio. Este programa ha servido a 32 estudiantes desde el invierno hasta

la primavera. Además, se compraron kits educativos suplementarios para estudiantes y se distribuyeron a todos los estudiantes que participan en programas de aprendizaje ampliados. Estos proporcionaron herramientas para completar las actividades de aprendizaje y los materiales del proyecto para el enriquecimiento.

Con el fin de continuar con los servicios para los estudiantes que estuvieron ausente con frecuencia, Twin Rivers desarrolló un proceso de reincorporación por niveles que incluía pasos detallados que se deben tomar para aumentar la asistencia regular. El proceso se desarrolló en colaboración con los sitios y fue finalizado por el departamento de Servicios Estudiantiles y publicado y distribuido a los sitios y departamentos. El documento detalla los pasos que se deben tomar para intervenir con los estudiantes que estuvieron ausentes el 60% de los días de instrucción durante una semana escolar. El plan proporcionó acciones que se tomarán comenzando con los maestros y el sitio y luego avanzando hacia las respuestas del distrito.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en el monitoreo y apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.

El bienestar socioemocional y la salud mental estuvieron a la vanguardia durante el aprendizaje a distancia. Como resultado, Twin Rivers aumentó nuestras herramientas de monitoreo y los recursos con los que respondemos. Los programas de tecnología como GoGuardian y Kelvin nos permitieron encuestar continuamente a nuestros estudiantes y monitorear las actividades para que pudiéramos responder de manera rápida y adecuada. Nuestros servicios incluyeron consejeros y psicólogos que prestan servicios directamente en los sitios y divulgación familiar, salud mental y otros servicios centrales o externos.

Kelvin se utilizó como evaluador universal de las necesidades socioemocionales de las familias, los estudiantes y el personal. A partir de los datos de Kelvin, la capacitación para las familias y el personal incluyó la identificación de: prevención del abuso de alcohol y sustancias, acceso y recursos de aprendizaje socioemocional, cómo usar la caja de herramientas de Kelvin para las intervenciones, llamadas telefónicas positivas a casa, así como documentar las intervenciones en el Centro de apoyo estudiantil. Planes. Se formaron grupos sociales basados en las referencias / recomendaciones de Kelvin, maestros, familiares y estudiantes.

TRUSD se asoció con Care Solace para responder a las inminentes necesidades de salud mental de los estudiantes y el personal. El horario de aprendizaje a distancia para los estudiantes se diseñó con 30 minutos al comienzo del día dedicados a la construcción de relaciones y el aprendizaje socioemocional en todos los niveles. Nuestra programación de capacitación profesional incluyó cursos de autocuidado para maestros y un aumento en el aprendizaje socioemocional para fines de clase. Hubo desafíos para conectarse con las familias y descubrir las necesidades de los estudiantes durante el tiempo de aprendizaje a distancia debido a la disminución del acceso al contacto con los estudiantes y los recursos y necesidades familiares de muchos de nuestros estudiantes. La falta de contacto en persona proporcionó obstáculos para evaluar y actuar sobre el estado socioemocional y de salud mental de muchos de nuestros estudiantes debido a las condiciones causadas por COVID-19.

Análisis de la Participación y Divulgación de Estudiantes y Familias

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la participación y el alcance de los alumnos y las familias en el año escolar 2020-21.

FACE (Participación de la familia y la comunidad) ha apoyado los esfuerzos del Distrito para lanzar apoyos tecnológicos y de aprendizaje en línea (Portal para padres Aeries, Internet Essentials, Inscripción en línea Aeries, Sitio web de aprendizaje a distancia). Además, FACE ha colaborado con otros departamentos para proporcionar más de 20 seminarios web / talleres a través de la plataforma Zoom para sus familias y comunidad. FACE ha simplificado sus enfoques para compartir la información (sitio web del distrito / FACE, ParentSquare, mensaje del superintendente del viernes, redes sociales, YouTube) para informar a sus partes interesadas durante el año escolar 20-21. Además, se debe reconocer que existen barreras (habilidad tecnológica, acceso al idioma, disponibilidad de padres / tutores) para esta plataforma digital de participación familiar.

Análisis de la Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en la provisión de nutrición escolar en el año escolar 2020-21.

En un año escolar normal, los Servicios de Nutrición del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers brindan más de 6 millones de comidas nutritivas a todos los estudiantes bajo los Programas Nacionales de Almuerzos y Desayunos Escolares y / o la Opción de Alimentos de Verano Sin Costuras, y el Programa Después de la Escuela en Riesgo de CACFP. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers es un Distrito de Disposición de Elegibilidad Comunitaria (CEP) y todos los estudiantes de Twin Rivers pueden comer gratis.

Desde marzo de 2020, Twin Rivers Nutrition Services ha proporcionado comidas nutritivas para todos los estudiantes que las necesitan durante el cierre temporal de las escuelas en nuestro programa "School Meals 2 Go" en la banqueta. El personal ha servido de manera segura más de 4 millones de comidas en la acera a través del calor, el viento, la lluvia y el humo de los incendios forestales a estudiantes y niños menores de 18 años.

Durante la Fase 1, Aprendizaje Remoto para Todos los Grupos, los kits de desayuno y almuerzo estuvieron disponibles a través del programa "School Meals 2 Go" en la banqueta en 44 escuelas. Además, los estudiantes tuvieron acceso a una cena y un refrigerio bajo nuestro programa CACFP en riesgo después de la escuela. Durante la fase 1, los Servicios de Nutrición colaboraron con el Transporte para agregar rutas de autobús para llegar a zonas aisladas o "zonas" de nuestra comunidad donde el acceso a un sitio escolar puede ser un desafío. Las rutas de autobús proporcionaron comidas en las paradas asignadas con las que los estudiantes / familias ya estaban familiarizados.

El 6 de abril de 2021, cuando el distrito entre en la Fase 2, aprendizaje híbrido, los estudiantes de K-6 que están en su cohorte en el campus, tendrán acceso a comidas para llevar en los días en que asistan, servidas a la salida para llevar a casa. Los estudiantes seguirán teniendo acceso al programa "School Meals 2 Go" en la acera en los días en que estén aprendiendo a distancia o no estén en el campus de su grupo asignado. En la Fase 2, los estudiantes también tendrán acceso a una Cena y un Refrigerio bajo nuestro programa CACFP en riesgo después de la escuela (ASP).

Los miércoles, cuando todo el distrito está en aprendizaje a distancia, brindaremos servicios a nuestros estudiantes a través de su sitio escolar inscrito o de los sitios regionales asignados en la banqueta.

Acciones Adicionales Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimación de Gastos Actuales	Contribuye
Nutrición Escolar	Salarios del personal de servicios de nutrición que proporciona comidas diarias para que los estudiantes se las lleven a casa mientras se lleva a cabo el aprendizaje a distancia. Distribución diaria de comidas en la banqueta a sea en vehículo o caminando, en cada sitio escolar de Twin Rivers. Si se implementa un modelo de instrucción híbrida (tanto el aprendizaje a distancia como la instrucción en persona), se implementarán simultáneamente estrategias de distribución de comidas de “conducir / caminar” y “tomar y llevar.”	\$2,889,893	\$2,167,131	No

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y lo que se implementó y gastó en las acciones.

Se recibieron fondos adicionales de COVID específicamente para programas de servicios de nutrición, por lo que se requirió menos de los fondos de CARES ESSER COVID.

Análisis General

Una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.

TRUSD tiene la meta de "Regresar Mejor" en lugar de regresar a la normalidad. Tener tanto a los maestros como a los estudiantes con acceso a la tecnología las 24 horas del día es un activo que aprovecharemos para brindar acceso y equidad a nuestros estudiantes; especialmente estudiantes no duplicados. TR adoptará un formato de aprendizaje combinado que proporcionará estructuras para que nuestros maestros impartan instrucción diferenciada para cada estudiante. Tener plataformas tecnológicas permite a los maestros utilizar datos formativos, proporcionar retroalimentación instantánea y eliminar las barreras de acceso como el idioma, el ritmo y la hora del día para aprender. Todas las aulas están ahora modernizadas y nuestra red se actualiza para satisfacer las demandas tecnológicas de los formatos de aprendizaje híbridos y combinados. Las licencias continuas de la plataforma tecnológica para brindar acceso a los estudiantes y sus familias son evidentes en nuestros objetivos y acciones. 2020-21

también ha iluminado la necesidad de más apoyos para la salud mental y aprendizaje socioemocional. Se incluyen en el LCAP servicios de asesoramiento adicionales, capacitación profesional y estructuras de todo el sistema para apoyar, evaluar e instruir en las áreas de salud mental y bienestar socioemocional y se integran en acciones continuas. Si bien muchos estudiantes y familias tuvieron dificultades durante el aprendizaje a distancia, algunos de nuestros estudiantes prosperaron en este entorno. Continuaremos expandiendo las estructuras de aprendizaje independiente, los servicios mejorados de la plataforma de reuniones para los estudiantes y los caminos alternativos a través de nuestras metas y acciones en el LCAP.

Una explicación de cómo se sigue evaluando y abordando la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el LCAP 2021–24, especialmente para alumnos con necesidades únicas.

El abordaje de la pérdida de aprendizaje se aborda mediante un enfoque escalonado. Continuando con nuestro programa de diseño de lecciones de ELA para incluir entrenamiento en los sitios. Los entrenadores trabajarán con los maestros y administradores para ofrecer estrategias de alto apalancamiento y enfocarse en los principales estándares. Este enfoque se enfoca en las habilidades más importantes combinadas con estrategias de entrega basadas en evidencia para usar nuestro tiempo con los estudiantes de una manera eficiente. Se ha demostrado que este modelo acelera el cierre de las brechas de rendimiento y la pérdida de aprendizaje. La capacitación profesional seguirá mejorando la tecnología y cada vez más integrado en el trabajo. El entrenamiento proporcionará capacitación profesional a los maestros sobre cómo satisfacer mejor las necesidades emergentes de sus estudiantes con respecto al rendimiento académico. La utilización de la tecnología en la capacitación profesional refuerza el modelo de aprendizaje combinado y proporciona un mayor acceso para una población más grande de maestros que el que puede ofrecer el entrenamiento sin mejoras tecnológicas (generalmente un pequeño grupo de maestros a la vez frente a la transmisión a grandes grupos). La alfabetización temprana es un área a la que nuestros datos han mostrado la mayor necesidad de atender en el área de pérdida de aprendizaje. Nuestro plan maestro de Educación Infantil incluirá recursos y servicios dedicados a abordar la alfabetización temprana en los grados TK-3. La escuela de verano, la intercesión y la tutoría e intervención continuas son el segundo nivel de servicios que se brindan a los estudiantes. La ampliación de servicios como la academia WIN (lo que sea que necesite), CHARGE y la tutoría en el sitio proporcionarán estructuras de intervención para los estudiantes que muestren necesidades adicionales. MTSS se expandirá para brindar apoyo de varios niveles a nuestros programas TK-8 y 9-12 con el fin de ayudar a los sitios a brindar intervención en clase y medir la efectividad de las intervenciones. La ampliación y mejora de los servicios para los aprendices de inglés y los estudiantes migrantes y refugiados con el fin de apoyar los apoyos lingüísticos y no académicos es evidente en las acciones del LCAP y el Anexo del Título III.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados y las acciones o servicios implementados para cumplir con los requisitos de servicios incrementados o mejorados.

No hay diferencias sustanciales para las acciones y servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el aumento y la mejora de los requisitos de servicios.

Análisis General del LCAP 2019-20 y el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje

Una descripción de cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24.

Una revisión de los indicadores y datos locales y estatales, las aportaciones de las partes interesadas y la implementación del aprendizaje a distancia y el LCP 2020-21 muestran la necesidad de continuar con los mismos objetivos y ampliar o revisar las acciones que hemos implementado hasta ahora. El aprendizaje a distancia nos ha proporcionado nuevos comportamientos y herramientas para alcanzar estos objetivos. Durante este tiempo, hemos visto la necesidad de mejorar la asistencia y reducir nuestra tasa de absentismo crónico. Aunque no tenemos datos certificados durante el año escolar 2020-21, nuestras métricas internas muestran que aumentar el compromiso, la comunicación y la conexión con los estudiantes y las familias es una necesidad que se ha amplificado en nuestra nueva normalidad. Tener una plataforma de comunicación centralizada ha sido un resultado muy positivo de este año. Todos nuestros equipos, sitios y comunidad ahora pueden conectarse usando Aeries Parent Portal y rastrear la tasa de éxito de las comunicaciones. Tener esta herramienta ha proporcionado información sobre cuándo y cómo enviar mensajes a las familias. Esto continuará mejorando nuestra tasa de asistencia para la participación familiar y proporcionará una vía para la conexión en todos nuestros departamentos y escuelas.

Todos los estudiantes ahora están conectados en línea y tienen dispositivos para conectarse las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Twin Rivers distribuyó Chromebooks a todos los estudiantes y puntos calientes según fue necesario. Este cambio permite un cambio en la forma en que se imparten las instrucciones. El aprendizaje apoyado por la tecnología ha proporcionado a nuestros equipos de instrucción la inspiración para desarrollar planos y marcos de contenido, prácticas, intervención y sistemas de evaluación para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes individuales. El acceso a los cursos y los recursos de la clase también está dando forma a la forma en que los estudiantes asisten a clase y cómo nuestro sistema responde al ausentismo crónico. Los servicios como la educación especial y la intervención de nivel 2 tendrán más opciones de entrega y crecerán para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. Otros sistemas que están cambiando con el acceso a la tecnología incluyen reuniones de IEP, conferencias de padres, programas de estudio independiente y monitoreo socioemocional.

Las necesidades de aprendizaje socioemocional y de salud mental se han ampliado durante el aprendizaje a distancia. Twin Rivers ha implementado sistemas de monitoreo como Kelvin y GoGuardian que permiten que los recursos se implementen en respuesta a las necesidades de los estudiantes con mayor eficiencia. Nuestros cursos de capacitación profesional han incluido más ofertas sobre temas que apoyan el bienestar, la salud mental y el aprendizaje socioemocional para equipar a nuestros maestros con herramientas para responder a las necesidades de los estudiantes en esta área.

La necesidad de mejorar las instalaciones fue un área que quedó clara tanto en el análisis del LCAP 2019-20 como en el LCP 2020-21. Como resultado, todos los edificios recibieron una modernización en las aulas y en la infraestructura de la red. Los estudiantes regresarán a los salones de clases equipados para ofrecer un aprendizaje combinado sin interrupciones. Las medidas de seguridad necesarias para proporcionar instalaciones que cumplan con las pautas para la instrucción en persona durante COVID-19 han

mejorado el acceso a la desinfección (estaciones y suministros para lavarse las manos) y la inclusión de suministros de limpieza seguros y de mayor calidad para usar durante el día. Los planteles escolares se mejoraron durante el período de aprendizaje a distancia y se completó el mantenimiento necesario en la mayoría de los edificios.

2019-2021 fue un período de gran aprendizaje para nuestro distrito. Un mayor enfoque en la implementación de instrucción de alta calidad a través de la creación e implementación futura del diseño de lecciones de ELA y la continuación del entrenamiento SWUN para mejorar los resultados de los estudiantes será evidente en el LCAP 21-24. La dedicación a construir sobre los éxitos con la participación de los padres utilizando FACE y otras herramientas para conectarse y desarrollar asociaciones más sólidas con la comunidad es evidente en el crecimiento de iniciativas exitosas (Universidad para padres, programas de artes, etc.). Muchas de nuestras acciones continuarán porque han mostrado crecimiento y éxito. Las lecciones de 2020-2021 han dado lugar a nuevas acciones, pero también la integración de la tecnología, el aprendizaje socioemocional y la mejora de la comunicación en las acciones existentes proporcionarán la base para que Twin Rivers "Regrese mejor" que antes.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21 deben completarse como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En los años siguientes, la Actualización Anual se completará utilizando la plantilla LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta de Educación del Estado.

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar la plantilla LCAP, comuníquese con el COE local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Instrucciones: Actualización Anual para el Año del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2019-2020

Actualización Anual

Las metas planificadas, las prioridades estatales y / o locales, los resultados esperados, las acciones / servicios y los gastos presupuestados deben copiarse literalmente del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) aprobado para 2019-20. Se pueden corregir errores tipográficos menores. Duplique las tablas de Meta, Resultados mensurables anuales, Acciones / Servicios y Análisis según sea necesario.

Para cada meta en 2019-20, identifique y revise los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en 2019-20 para la meta. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto de COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se utilizó una métrica alternativa para

medir el progreso hacia el objetivo, especifique la métrica utilizada y el resultado medible real para esa métrica.

Identificar las Acciones / Servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta descrita y los gastos reales para implementar las acciones / servicios.

Análisis de la Meta

Utilizando los datos estatales y locales disponibles y las aportaciones de los padres, estudiantes, maestros y otras partes interesadas, responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Si los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se usaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes de crianza temporal, familias, maestros y personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones / servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no formaban parte del LCAP 2019-20.
- Describa los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones / servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones / servicios no se implementaron debido al impacto de COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir una descripción de la eficacia general de las acciones / servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje 2020–21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje 2020-21. Se pueden corregir errores tipográficos menores.

Acciones Relacionadas a Ofertas de Instrucción en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la instrucción presencial y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/ o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.
- Usando datos disponibles estatales y / o locales y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en la implementación de la instrucción en persona en el

año escolar 2020-21, según corresponda. Si no se proporcionó instrucción en persona a ningún estudiante en 2020-21, indíquelo.

Acciones Relacionadas al Programa de Aprendizaje a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de educación a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.
- Utilizando datos disponibles estatales y / o locales y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en la implementación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:
 - Continuidad de la instrucción,
 - Acceso a dispositivos y conectividad,
 - Participación y progreso de los alumnos,
 - Capacitación profesional de aprendizaje a distancia,
 - Funciones y responsabilidades del personal, y
 - Apoyos para alumnos con necesidades únicas, incluidos los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos que se encuentran sin hogar

En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir un análisis de la eficacia del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Si no se proporcionó educación a distancia a ningún estudiante en 2020-21, indíquelo.

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el tratamiento de la pérdida de aprendizaje de los alumnos y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.
- Utilizando datos estatales y / o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados al abordar la Pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluir un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluso para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos;

Jóvenes de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que se encuentran sin hogar, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Utilizando datos estatales y / o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados al monitorear y apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el 2020-21 año escolar, según corresponda.

Análisis de la Participación y Divulgación de los Estudiantes y las Familias

- Utilizando los datos estatales y / o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y desafíos relacionados con la participación y el alcance de los alumnos durante el año escolar 2020-21, incluida la implementación de estrategias de participación por niveles para los alumnos que fueron ausente del aprendizaje a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria o participando en la instrucción, según corresponda.

Análisis de la Nutrición Escolar

- Utilizando datos estatales y/ o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados al proporcionar comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en persona, instrucción o aprendizaje a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje 2020-21

Las indicaciones del Análisis general deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje.

- Proporcione una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.

- Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta continua a la pandemia COVID-19 ha informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, aprendizaje a distancia, monitoreo y apoyo mental. salud y bienestar socioemocional y participación de alumnos y familias.
- Proporcionar una explicación de cómo se sigue evaluando y abordando la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas (incluidos los alumnos de bajos ingresos, los aprendices de inglés, los alumnos con discapacidades atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en cuidado y alumnos que se encuentran sin hogar).
- Describir cualquier diferencia sustancial entre las acciones y / o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, de conformidad con el Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones y / o servicios que la LEA implementó. para cumplir con los requisitos de servicios aumentados o mejorados. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones y / o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados dentro de las secciones Instrucción en persona, Programa de aprendizaje a distancia, Pérdida de aprendizaje o Acciones adicionales de la Actualización anual, No se requiere que LEA incluya esas descripciones como parte de esta descripción.

Análisis General del LCAP 2019-20 y el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje 2020-21

La pregunta del Análisis general debe responderse solo una vez, luego del análisis tanto del LCAP 2019-20 como del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21.

- Describa cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24, según corresponda.

Departamento de Educación de California

Enero 2021